

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героев Советского  
Союза братьев Игнатовых пгт. Джубга  
муниципального образования Туапсинский район**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 7  
от 28.03.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ №34  
им. братьев Игнатовых пгт. Джубга  
**В. Г. Горгома**



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 34 имени Героев  
Советского Союза братьев Игнатовых пгт. Джубга  
за 2022 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

**1. Аналитическая часть.**

**2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:**

**2.1.** структура образовательного учреждения и система управления;

**2.2.** содержание и качество подготовки обучающихся;

**2.3.** организация учебного процесса;

**2.4.** качество кадрового обеспечения;

**2.5.** качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;

**2.6.** материально-техническая база;

**2.7.** внутренняя система оценки качества образования;

**2.8.** анализ показателей деятельности организации.

**3. Результаты анализа показателей самообследования.**

Самообследование МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт.Джубга проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» ( в ред. Приказа от 14.12.2017 г. №1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в апреле, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

### **1. Аналитическая часть**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 им. братьев Игнатовых пгт.Джубга муниципального образования Туапсинский район является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического; психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

### **Принципами образовательной политики являются следующие:**

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район
Юридический и фактический адрес	352844, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский

	район, пгт. Джубга, ул. Советская, 92 Тел.: 8 (86167) 94 1 88
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Устав (учредитель, дата утверждения)	Учредитель – муниципальное образование Туапсинский район. Дата утверждения – постановление администрации МО Туапсинский район от 24.06.2015 г. № 1641.
Лицензия (реквизиты)	от 08 ноября 2021 года, регистрационный №10177
Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты)	Серия 23А01 №0000943, регистрационный №03206 от 03 декабря 2014 года
Филиалы, их место нахождения	-
Положение о филиале (реквизиты)	-
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Горгома Валерия Геннадьевна

E-mail: School4@tpi.kubannet.ru

Сайт: Shkola34-dzubga.ucos.ru

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана 08 ноября 2021 года, регистрационный №10177, срок действия лицензии – бессрочна.

МБОУ СОШ № 34 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа «Начальное общее образование»;
- Основная общеобразовательная программа «Основное общее образование»;
- Основная общеобразовательная программа «Среднее общее образование»;
- Дополнительные общеобразовательные программы: «Программы спортивно-оздоровительной направленности», «Программы духовно-нравственной направленности», «Программы общеинтеллектуальной направленности»; «Разговоры о важном».
- Дополнительные программы для групп казачьей направленности: «Военно-спортивной направленности», «Основы православной культуры», «История кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества».

б) *свидетельство о государственной аккредитации:*

Свидетельство о государственной аккредитации 2014г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер 03206 от 03.12.2014 г.

в) *Учредитель:*

Учредителем и собственником имущества Организации является администрация муниципального образования Туапсинский район.

МБОУ СОШ № 34 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счет, печать с полным наименованием Организации на русском языке.

*Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО.*

- Программа развития;
- Приказы директора школы;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ №34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга;
- Должностные инструкции работников;
- Положение об обработке персональных данных работников школы;

- Положение о порядке предоставления длительного отпуска за непрерывную педагогическую работу;
- Положение об Управляющем совете МБОУ СОШ № 34 пгт. Джубга;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете МБОУ СОШ № 34 пгт. Джубга;
- Положение о научно-методическом совете МБОУ СОШ № 34 пгт. Джубга;
- Положение о научном обществе учащихся МБОУ СОШ № 34 пгт. Джубга;
- Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Положение о группах казачьей направленности;
- Положение об исследовательской работе учащихся МБОУ СОШ № 34 пгт. Джубга;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о ведении электронного журнала в МБОУ СОШ №34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга
- Положение о наставничестве в МБОУ СОШ № 34 пгт. Джубга;
- Положение о социально-психологической службе школы;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об использовании обучающимися, педагогическими работниками личных мобильных электронных устройств во время образовательного процесса в МБОУ СОШ № 34 пгт. Джубга;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о школьном психолого-медико педагогическом консилиуме;
- Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №34 имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых пгт. Джубга муниципального образования Туапсинский район, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, отчисления обучающихся;
- Положение о приеме на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Положение об организации освоения обучающимися программ общего образования вне образовательных организаций (в формах семейного образования и самообразования) организации промежуточной и итоговой аттестации экстернов;
- Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов и осуществления текущего контроля их успеваемости;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение об организации обучения начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому;
- Положение о безотметочном обучении в 1-2 классах;
- Положение об условном переводе неуспевающих учащихся;
- Положение о проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании МБОУ СОШ № 34;
- Инструкция по организации пропускного режима в МБОУ СОШ № 34 пгт. Джубга;
- Кодекс этики служебного поведения работников МБОУ СОШ № 34 пгт. Джубга;
- Положение о конфликтной комиссии МБОУ СОШ № 34 по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;

- Положение о Совете школы по вопросам регламентации доступа к сети Интернет;
- Положение о составлении рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования;
- Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральный государственный стандарт НОО, ООО и СОО;
- Положение о приеме в 10 класс профильного обучения;
- Положение о спортивном клубе;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о штате воспитательной работы;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о школьном совете профилактики;
- Положение о родительском комитете;
- Инструкция для учащихся по правилам безопасности при поездках в школьном автобусе;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУ СОШ № 34;
- Положение о дополнительных платных образовательных услугах;
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Положение об организации питания;
- Положение о внутреннем контроле в МБОУ СОШ № 34 пгт. Джубга;
- Положение о порядке награждения обучающихся 9, 11 классов похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», о порядке награждения обучающихся 3-8, 10 классов похвальным листом «За отличные успехи в учении»; и другими нормативными актами, не противоречащими настоящему Уставу и законодательству РФ.

МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга реализует основные образовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 лет);
- основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

## **2. Результаты анализа. Оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет Организации.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 34 Горгома Валерия Геннадьевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ СОШ № 34 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Конференцию, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет школы.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет;
- Родительские комитеты.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 34.

Основные формы координации деятельности:

- План работы МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт.Джубга на год;
- План внутришкольного контроля;
- План реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

## **2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся**

МБОУ СОШ № 34 – образовательная организация, реализующее различные образовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образования, а также программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с пунктом 3.2. Устава:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года). В начальной школе классы обучаются по образовательным программам «Школа России».

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет). Предпрофильная подготовка учащихся в 9 классах проходит через профориентационные курсы, проектную и исследовательскую деятельность.

- III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ I ступени осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы ОО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

## 4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

## Сведения об обучающихся в образовательной организации

Ступени обучения	Количество классов									Количество учащихся								
	всего	общеобразовательных	дополнительной (углубленной) подготовки	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	выпускных				всего	общеобразовательных	классов дополнительной	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	общеобразовательных	выпускных классов		
						общеобразовательных	коррекционных (V-VIII в)	вечерних	дополнительной (углубленной) подготовки							коррекционных (V-VIII в)	вечерних	вечерних
1-й уровень	12	12	-	-	-	3	-	-	-	368	368	-	-	-	90	-	-	-
2-й уровень	15	15	-	-	-	3	-	-	-	405	405	-	-	-	71	-	-	-
3-й уровень	2	2	-	-	-	1	-	-	-	42	42	-	-	-	18	-	-	-

Итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать. Оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители-единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции, «Кванториум».

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило образовательной организации достичь в 2022 году высоких образовательных результатов.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

### 2.3. Организация учебного процесса

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного)



общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, порядком учета движения обучающихся Уставом. Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

В соответствии с ФГОС общего образования ООП МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга реализуется через урочную деятельность (учебный план) и внеурочную деятельность (план внеурочной деятельности) с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы осуществляется в одну смену. Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, который разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным предметам». При организации образовательного процесса школа ориентировалась на то, чтобы:

- не допускать уменьшения часов базового федерального и регионального компонентов;
- не допускать перегрузки обучающихся;
- вести обучение на дому нуждающимся учащимся по медицинским показателям;
- добиваться усвоения обучающимися низких учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;
- для обучающихся высоких учебных возможностей через систему индивидуального планирования учебных занятий и заочной формы обучения, элективных курсов расширять свои знания;
- внедрять профессиональную подготовку обучающихся.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между урочной и внеурочной

деятельностью установлены перерывы продолжительностью 30 минут.

- 1 – 8 классы – пятидневная рабочая неделя,
- 9 - 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 г. № 28, об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2.

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766;
  - Устав МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. С ноября 2022 года школа принимает детей, прибывших с территорий ДНР, ЛНР и Херсонских областей.

Формы обучения: очная.

В рамках реализации программы ранней профилизации на 2-й ступени обучения используются программы неаудиторных занятий, ориентированных на отработку основных учебных навыков, ведется подготовка к углублению в изучении отдельных классов по направлениям, соответствующим профилям обучения на 3 ступени образования. Обучение в 10-11 классах предлагается учащимся по естественно-научному профилю, направление: естественно-математическое. Обучение в профильных классах ведут опытные, имеющие первую и высшую категории, квалифицированные педагоги по

«вектору развития», что показывает выбор сдачи ЕГЭ по профильным предметам.

Анализ выполнения учебных программ находится под постоянным контролем администрации.

При подведении итогов четверти, полугодия, года проводится анализ реализации учебных планов и программ как теоретической, так и практической части. При анализе практической части учитывается выполнение таких видов деятельности, как контрольные работы, и в обязательном порядке тесты по русскому языку и математике.

Контроль за проведением практической части программы проводится по записям в журналах, тетрадях учащихся и через АИС «Сетевой город».

#### 2.4. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав педагогических работников представлен в таблице 1

**Таблица 1**

Количество пед. работников		Образовательный ценз педагогических работников (%)		Уровень квалификации (%)			
По штатному расписанию	Фактически	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие должности	Не прошли аттестацию на соответствие должности
83,89	40	95 %	5 %	32,5%	20 %	32,5 %	15 %

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Обучение на курсах, семинарах и вебинарах в 2022 учебном году прошли 22 педагогических работника (55 % от общего числа педагогов).

План повышения квалификации педагогов школы полностью выполняется.

Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей проводилось через участие в педагогических советах, заседаниях методического совета, сетевых методических объединений, прохождения курсовой подготовки по предметам. Охват всех категорий педагогических работников курсовой подготовкой согласно мониторингу профессиональных потребностей составляет 100% .

Решая задачу формирования педагогического коллектива, способного реализовать приоритетные цели и задачи школы, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность. Работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей. Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность, наставничество. Работа предметных методических объединений – групповая методическая деятельность. Индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы педагогов. Диагностико - аналитическая деятельность.

Главное в методической работе школы - оказание реальной действенной помощи учителям. В школе поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный

характер, сочетающийся с курсовой переподготовкой, участием в районных, краевых и федеральных мероприятиях.

Высоко квалифицированный педагогический коллектив способен к внедрению инновационных процессов, реализации школьных программ, обеспечивающих вариативность подготовки учащихся, повышению общекультурной компетентности, владению универсальными навыками научно-исследовательской деятельности, выбору индивидуального образовательного маршрута.

Важной составляющей образовательного процесса является накопление опыта применения ИКТ на уроке. Учителями-предметниками разрабатываются и проводятся уроки и внеклассные мероприятия с использованием ЦОР. Учащиеся школы используют ЦОРы в следующих видах работ: тестирование, задания для контроля знаний, справочные материалы при подготовке к проектной и исследовательской деятельности.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

С целью развития оперативной системы взаимодействия используется электронная почта для передачи сообщений и документов.

На общешкольных родительских собраниях обеспечивается реклама социально-педагогических инициатив, новаций и достижений учителей и всего коллектива.

### **2.5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Наличие в библиотеке – 11405 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 11455. Читальный зал на 25 мест. Печатных документов (подписные издания) – 6.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оборудована локальная сеть.

Все школьники обеспечены бесплатными учебниками.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам, не хватает финансирования. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

### **2.6. Материально-техническая база**

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Всего кабинетов 36, в том числе:

12 кабинетов начальных классов

1 кабинет физики

1 кабинет химии

1 кабинет биологии

2 кабинета информатики

4 кабинета математики

3 кабинета русского языка

1 кабинет географии

3 кабинета истории

1 кабинет ИЗО

1 кабинет технологии

1 кабинет ОБЖ

1 кабинет музыки

4 кабинета английского языка.

В кабинете химии, физики, биологии предусмотрена лаборантская.

2 Спортивных зала

Музей

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Кабинеты психолога

Кабинеты логопеда

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие библиотеки, библиотечный фонд:

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.

Наличие актового зала.

Актовый зал – 200 мест.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование:

Имеется медицинский и. Медицинский кабинет (лицензия ЛО 23-01 - 010464 от 22 августа 2016 г.). Стоматологический кабинет (лицензия ЛО 23- 01 - 011875 от 26 декабря 2017 г.).

Наличие столовой:

Имеется столовая (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами – 200), обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченности посудой – удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютерных классов – 1

В школе имеется 56 компьютеров и ноутбуков (18 с выходом в интернет), 6 АРМов, 20 мультимедийных проекторов, 13 интерактивных комплексов, , принтеров – 13 шт, МФУ – 10, спортивное оборудование.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Кабинеты оснащены оборудованием, учебно-наглядными пособиями, позволяющими реализовывать темы рабочих программ в полном объеме. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Оборудование кабинета информатики и ИКТ соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы.

## **2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы мониторинга качества образования. Эту работу осуществляли заместители директора по УВР, руководители методических объединений, классные руководители и учителя-предметники.

Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний;
- промежуточный контроль знаний;
- административный контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинг уровня участия учащихся (по результатам олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов и т.п).

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

## **2.8. Анализ показателей деятельности школы**

Последовательная и грамотная работа по регулированию и коррекции образовательного процесса, повышению эффективности его управления и совершенствованию школьной системы образования с целью повышения качества ее результатов невозможны без наблюдения, измерения, анализа происходящих в школе процессов.

SWOT-анализ, проведённый для выявления потенциала развития МБОУ СОШ №34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга позволил выявить её сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех её составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и развивающей составляющей образовательной системы школы.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива;
- позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- наличие системы сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (высокие результаты в спортивных соревнованиях, фестивалях и т. д.)
- опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

К слабым сторонам относятся:

- снижение результатов учебной деятельности на 2 и 3 ступенях обучения;
- наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность институциональных форм управления (общешкольный родительский комитет, ученическое школьное самоуправление и т. п.);
- недостаточная развитость условий для добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, необходимых для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- необходимость обновления содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях профессиональной ориентации личности;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение здоровьесберегающих технологий и развитие безопасной информационной среды школы;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями посёлка и района.

Выводы: SWOT-анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2026 года: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащихся на качественное образование, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе. Необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по её инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Основными концептуальными идеями, которые выведут МБОУ СОШ №34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга на новый уровень развития в ближайшие 5 лет являются: повышение управленческой культуры, участие в проектах направленных на развитие управленческих компетенций административной команды школы. Развитие духовно-нравственного компонента в ОО Туапсинского района за счёт сетевого взаимодействия и ресурсов Базовой школы, в статусе которой МБОУ СОШ №34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга находится, и будет продолжать своё функционирование.

Формула нашего успеха: продуктивная управляющая команда школы + прогрессивные учителя + активные и успешные ученики + инициативные родители и сетевые партнёры = развитая целостная образовательная среда МБОУ СОШ №34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами: муниципальным казенным учреждением культуры «Джубгским культурно-досуговым комплексом», муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Центром внешкольной работы пгт. Джубга МО Туапсинский район, муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детской школой искусств имени Г.Ф. Пономаренко» пгт. Новомихайловский МО Туапсинский район, молодежным отделом администрации поселка Джубга, спортивным клубом по вольной борьбе «Маугли» пгт. Джубга, муниципальным бюджетным учреждением спортивной школой №4 г. Туапсе МО Туапсинский район, муниципальным бюджетным учреждением спортивной школой №10 пгт. Новомихайловский МО Туапсинский район, Эколого-биологический центр г. Туапсе, МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе, МБОУ ДО центром внешкольной работы «Мужество» г. Туапсе, МАОУ СОШ №35 им. А.А. Лучинского пгт. Новомихайловский, МБОУ ООШ №16 им. М.В.Авдеева с. Молдавановка, МБОУ СОШ №36 им. А.И. Покрышкина с. Дефановка, МБОУ СОШ №3 им. А.Верещагиной г. Туапсе, МБОУ СОШ №19 с. Ольгинка.

### Инновационные проекты и программы

С 2019 года МБОУ СОШ №34 им. братьев Игнатовых является Базовой школой по Основам религиозных культур и светской этики (ОПК). В 2020-2021 учебном году в преподавании основ православной культуры педагогами школ был сделан акцент на то, что «Основы православной культуры»- это, прежде всего культурологический курс, формирующий ценностные ориентиры, традиции своего и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер вне зависимости от форм организации преподавания (урок, кружок, классный час).

Православие теснейшим образом связано с патриотизмом, так как выполнение долга перед Родиной и родителями является основополагающим для христианина. В формировании лучших человеческих качеств личности наш школьный музей «Исток» имеет неоспоримое преимущество перед многими другими средствами воздействия на детей. Все экспонаты и материалы музея - результат работы поисковых групп музея.

Формирование нравственных качеств учеников проходит через инновационные формы работы, в ходе которых дети сами выстраивают свой путь познания, рефлексирова совместно с педагогом в соответствии с выбранным путём к духовно-нравственным ценностям отечественной культуры.

Для повышения мотивации школьников к изучению предмета особую роль играет индивидуальный подход. Под руководством наставников учащиеся школы ежегодно принимают участие в олимпиадах по ОПК, ОВИО «Наше наследие», многочисленных конкурсах, акциях, конференциях по православной тематике.

Изучение основ православной культуры в школе сегодня, это поддержка семьи в воспитании детей на основе исторических, культурных ценностей и традиций русского и других народов России.

Опыт работы МБОУ СОШ №34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга, как Базовой школы по ОПК будет расширяться и пополняться в ближайшие 5 лет.

### Занятость учащихся

- охват кружками и спортивными секциями на базе школы	77 % учащихся
- организация летних лагерей на базе школы	1
- трудоустройство учащихся (от общего количества учащихся с 14 лет)	0

#### 2.8.1. Анализ успеваемости и качества знаний за 2022 год

На конец учебного года в мае 2022 года – 815 учащихся, из них количество обучающихся на дому 14 учащихся, количество детей-инвалидов – 11.

В целом по школе в 2022 году на отлично закончили учебный год 70 обучающихся (2021 год – 68 человек), что составляет 8,6% от общего количества учащихся. На «4-5» учебный год закончили 260 человек – 32% (2021 год – 213 человек - 27%).

Процент качества по школе составляет 40,5 % (2021 год - 35, 2 %.)

Наблюдается положительная динамика в росте успеваемости среди учащихся в МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга.

В 2022 году учащиеся трех 9-х классов в количестве 70 человек принимали участие в государственной итоговой аттестации. ГИА в форме ОГЭ сдавало 65 человек, 5 учащихся, сдавали экзамен по математике и русскому языку в форме ГВЭ.

Особое внимание администрацией школы уделялось контролю над работой учителей-предметников по подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года велся мониторинг результатов контрольных работ,



успеваемости и качества обученности (по классам, параллелям, учителям); проводились дополнительные занятия по подготовке учащихся к экзаменам; велась активная информационно-просветительская работа с родителями учащихся по вопросам сдачи экзаменов в новой форме; результаты каждой контрольной работы обсуждались на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, отражались на стендах «Государственная итоговая аттестация», родители информировались о результатах под роспись; на каникулах ежедневно проводились индивидуальные и групповые консультации с учащимися 9-х классов и занятия со слабоуспевающими учащимися. В учебном плане предусмотрено увеличение количества часов по математике, за счет введения курса по выбору «Практикум по геометрии». Особое внимание обращалось на своевременность проведения учителями индивидуальных занятий с учащимися, получившими неудовлетворительную оценку по предмету с целью ликвидации пробелов знаний. Широкое распространение получила такая форма работы по предупреждению неуспеваемости, как малые педсоветы с приглашением родителей «проблемных» учеников.

За курс основной общей школы учащиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ с участием территориальных экзаменационных комиссий (ТЭК) по текстам Рособрнадзора.

#### Проверка и анализ выполнения ОГЭ выпускников 9-х классов показали следующие результаты

предметы		Русский язык					Математика					Физика				
оценки		В	5	4	3	2	В	5	4	3	2	В	5	4	3	2
1	9а	19	8	9	2	0	19		10	9	0	0	0	0	0	0
2	9б	26	6	9	11	0	26	0	13	13	0	1	0	1	0	0
3	9в	20	0	9	11	0	20	0	4	16	0	0	0	0	0	0
<i>Итого по школе</i>		<b>65</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Процент по школе</i>		<b>100</b>	<b>21,5</b>	<b>41,5</b>	<b>36,9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>41,5</b>	<b>58,5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>В районе</i>			30,7	39,7	26,9	2,7		2 2	31,0	42,4	24,4		11,8	53,6	34,5	0

предметы		Информатика и ИКТ					Химия					Биология				
оценки		В	5	4	3	2	В	5	4	3	2	В	5	4	3	2
1	9а	15	1	8	6	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0
2	9б	22	1	7	14	0	3	0	2	1	0	2	0	1	1	0
3	9в	16	0	6	10	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0
<i>Итого по школе</i>		<b>53</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<i>Процент по школе</i>		<b>100</b>	<b>3,8</b>	<b>39,6</b>	<b>56,6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>42,9</b>	<b>57,1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>0</b>
<i>В районе</i>			8,2	30,2	61,5	0		39,8	36,4	20,5	3,4		14,0	48,0	38,0	

предметы		Обществознание					Иностранный язык (англ.)					География				
оценки		В	5	4	3	2	В	5	4	3	2	В	5	4	3	2
1	9а	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	16	5	5	6	0
2	9б	4	2	0	2	0	1	1	0	0	0	19	3	10	6	0
3	9в	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	17	2	10	5	0
<i>Итого по школе</i>		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>0</b>
<i>Процент по школе</i>		<b>100</b>	<b>18,2</b>	<b>45,5</b>	<b>36,4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>19,2</b>	<b>48,1</b>	<b>32,7</b>	<b>0</b>
<i>В районе</i>			11,0	38,3	50,6	0		40,0	34,1	27,1	0		22,4	43,3	34,3	0

Примечание: В – количество всех выпускников, сдающих предмет

**Проверка и анализ выполнения ГВЭ выпускников 9-х классов показали следующие результаты**

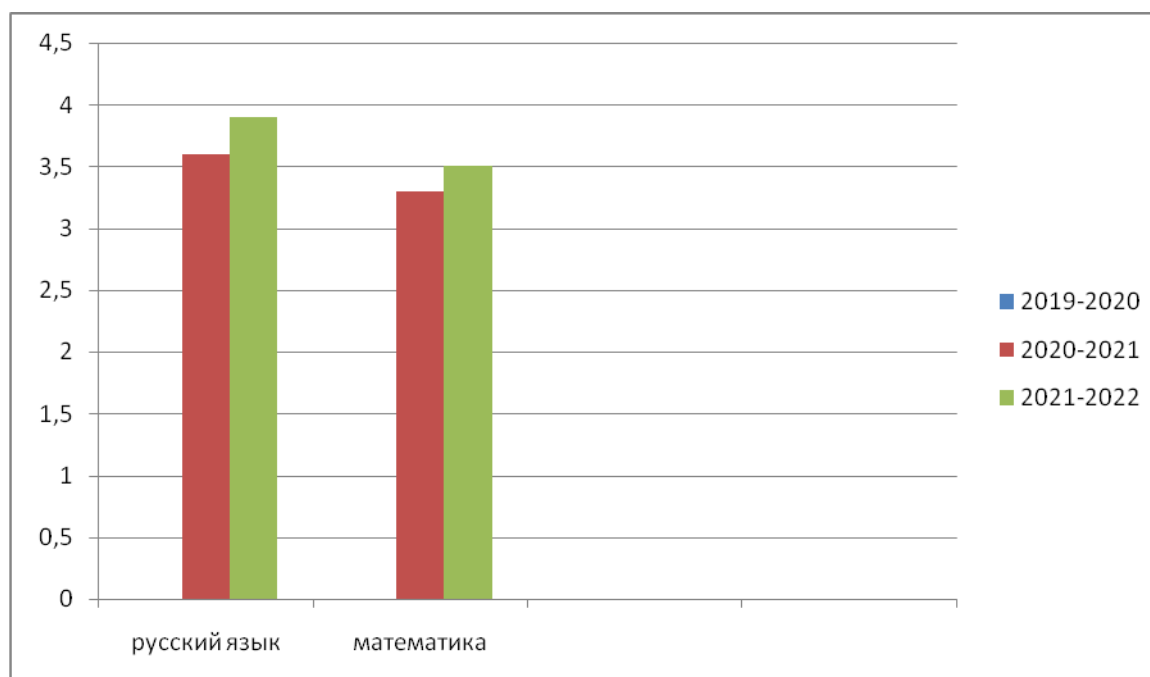
предметы		Русский язык					Математика				
оценки		В	5	4	3	2	В	5	4	3	2
1	9а	3	0	0	3	0	3	0	2	1	0
2	9б	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
3	9в	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
<i>Итого по школе</i>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<i>Процент по школе</i>		<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
<i>В районе</i>											

**Уровень обученности (средний балл) и качество успеваемости (на «4» и «5»)**

Предм.		Русский язык			Математика			Физика			Информатика и ИКТ			Химия		
		В	Ср.б (оц.)	Кач- во	В	Ср.б (оц.)	Ка ч- во	В	Ср. б (оц. )	Ка ч- во	В	Ср. б (оц. )	Кач -во	В	Ср. б (оц. )	Кач -во
1	9а	19	28,3 4,3	89,5	19	14,7 3,5	52, 6	0	0	0	15	11,3 3,7	60	2	16,5 3,5	50
2	9б	26	25,5 3,8	58,0	26	13,0 3,5	50	1	29	10 0	22	9,9 3,4	36,4	3	22 3,7	66,7
3	9в	20	23,9 3,5	45	20	12,5 3	20	0	0	0	16	9,9 3,4	37,5	2	15 3	0
<i>Итого по школе</i>		<b>65</b>	<b>25,8 (25,4) 3,9</b>	<b>64,2</b>	<b>65</b>	<b>13,4 (12,3) 3,5</b>	<b>41, 5</b>	<b>1</b>	<b>29 4</b>	<b>10 0</b>	<b>49</b>	<b>10,3 3,5</b>	<b>44,6</b>	<b>7</b>	<b>17,9 3,4</b>	<b>58,4</b>
<i>В районе</i>			<b>25,8</b>	<b>70,4</b>		<b>11,2</b>	<b>33,2</b>		<b>24,7</b>	<b>65,5</b>		<b>9,8</b>	<b>38,5</b>		<b>26,9</b>	<b>76,1</b>

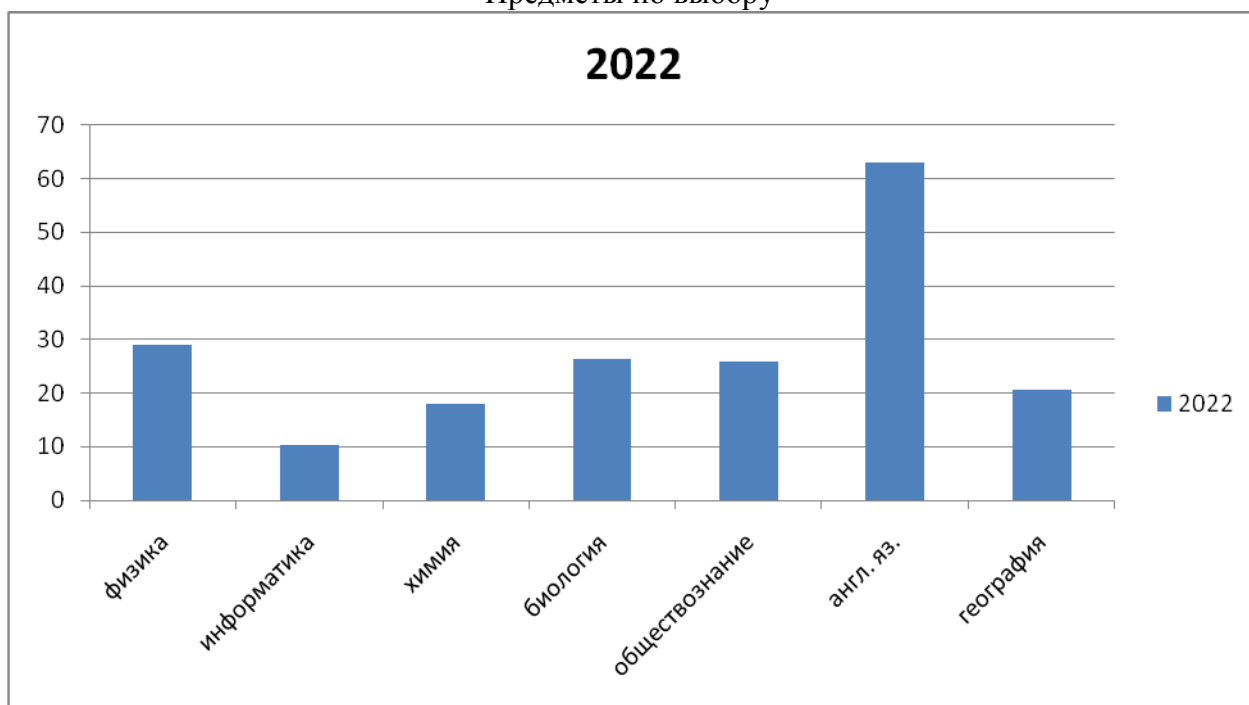
предметы		Биология			Обществознание			Иностранный язык (англ.)			География		
оценки		В	Ср.б (оц.)	Кач-во	В	Ср.б (оц.)	Кач-во	В	Ср.б. (оц.)	Кач-во	В	Ср.б (оц.)	Кач-во
1	9а	1	33,4	100	4	27,4	100	0	0	0	16	20,93,9	68,8
2	9б	2	24,3,5	50	4	27,84	50	1	63,5	100	19	20,73,9	68,4
3	9в	2	22,3	0	3	22,73,3	33,3	0	0	0	17	20,23,8	70,6
<i>Итого по школе</i>		<b>5</b>	<b>26,33,5</b>	<b>75</b>	<b>11</b>	<b>25,83,8</b>	<b>61,1</b>	<b>1</b>	<b>63,5</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>20,63,9</b>	<b>69,3</b>
<i>В районе</i>			<b>26,4</b>	<b>62,0</b>		<b>23,2</b>	<b>49,4</b>		<b>52</b>	<b>74,1</b>		<b>20,3</b>	<b>65,7</b>

Диаграмма результатов ОГЭ за 2019 – 2022г.г.  
Обязательные предметы



	Русский язык	Математика
2019-2020 уч. г.	-	-
2020-2021 уч. г.	3,6	3,3
2021-2022 уч. г.	3,9	3,5

## Предметы по выбору



	физика	информатика	химия	биология	обществознание	Англ. язык	география
2021-2022 уч. г.	29 (4)	10,3 (3,5)	17,9 (3,4)	26,3 (3,5)	25,8 (3,8)	63 (5)	20,6 (3,9)

**Причины низких баллов:**

1. Не выполнение домашних заданий, частые пропуски уроков учащимися.
2. Гиперактивность на уроке.
3. Низкий уровень сформированности организационных умений учащихся (плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности);
4. Отсутствие контроля со стороны родителей.
5. Учащиеся, которые в начальной школе обучались в щадящем режиме.

**Система административных мероприятий по предупреждению и исправлению ситуации:**

Для повышения качества образования составлена технологическая карта программы деятельности учителя в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, на каждого ученика заведена диагностическая карта успеваемости по предмету.

Учителя предметники, выстраивают план работы для устранения пробелов со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Проводят индивидуальные занятия с учащимися. Отчет по устранению пробелов учителя предоставляют каждую четверть.

С результатами КДР родители ознакомлены под роспись. Проводятся беседы с учащимися и с родителями на совете профилактики.

Благодаря правильности и своевременности составления плана ликвидации по пробелам в знаниях и умениях добились следующих успехов:

- все учащиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на положительные отметки;
- средний балл по математике повысился на 0,02 балла, по русскому языку повысился на 0,2 балла.

### Задачи на 2022 – 2023 учебный год

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей.
2. Совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников.
3. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
4. Разнообразить формы методической работы.
5. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.
7. Совершенствовать работу по преемственности между первой ступенью обучения и средним звеном.
8. Повысить качество по основным предметам таким как: математика и русский язык у отдельных учителей.

В 2021-2022 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 года №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования". В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлен «План подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2022 году» и «План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022 году». Администрацией школы была организована работа по реализации этих планов по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями):
  - сочинение-изложение – одно из условий допуска к ЕГЭ;
  - изменения в КИМ ЕГЭ по некоторым предметам
  - проведение ЕГЭ по математике один из двух уровней (базовый или профильный);
  - включение раздела «Говорение» в ЕГЭ по иностранным языкам;
  - часть КИМ составлена на основе открытого банка заданий ФИПИ;
2. Организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах.
3. Проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН.
4. Проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, посещение семинаров школьного, муниципального, регионального уровней.

В учебном плане предусмотрено увеличение количества часов по русскому языку, математике, химии, обществознанию за счет введения курсов по выбору «Практикум по математике», «Деловой русский язык», «Основы финансовой грамотности».

В 2021-2022 учебном году учащиеся 11 класса МБОУ СОШ №34 пгт. Джубга в количестве 18 человек принимали участие в государственной итоговой аттестации.

Особое внимание обращалось на своевременность проведения учителями индивидуальных занятий с учащимися, получившими неудовлетворительную оценку по предмету с целью ликвидации пробелов знаний. Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков ответов №2, работе с черновиками

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ, учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ, согласно графику проведения

консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от степени освоения учебного материала, районного репетиционного экзамена по математике, русскому языку и школьных репетиционных экзаменов по выборным предметам, согласно списку поданных заявлений выпускниками.

В течение учебного года выпускники писали ВПР по предметам по выбору. ВПРы проводились в соответствии с требованиями к проведению, с соблюдением информационной безопасности. Учителями - предметниками и учащимися регулярно посещались вебинары по предметам. На уроках прослеживался личностно-ориентированный подход в обучении, дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов ЗУН, разноуровневое домашнее задание. Целенаправленная работа с учащимися привела к стабильным результатам среднего балла по русскому языку и математике.

Сравнительный анализ среднего балла по основным предметам представлен в таблице 1.

**Таблица 1.**

п/п	Учебный год	Средний балл	
		Русский язык	Математика (профиль)
1.	2018-2019	72,5	48,5
2.	2019-2020	73,7	59,5
3.	2020-2021	76,7	67,3
4.	2021-2022	<b>75,7</b>	<b>70,6</b>
5.	Район 2021-2022	70,1	60,9
6.	Край 2019-2020	73,1	55,8
7.	Край 2020-2021	73,5	57,1
8.	Край 2021-2022	71,1	59,4

Учащиеся определились с выбором экзаменов, все учителя-предметники были нацелены на подготовку ЕГЭ. Проведены репетиционные экзамены по выбору, что позволило реально оценить возможности и проверить уровень знаний учащихся.

Классный руководитель Корчевская А.А. своевременно знакомила родителей с графиком проведения консультаций, с результатами тренировочных экзаменов, текущей успеваемостью учащихся. Учителями проводилась работа по разъяснению важности посещения факультативных занятий в других школах. ВШК в 2021-2022 уч. году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ.

В таблице 2 представлен мониторинг выбора предметов в 11 классе в 2021-2022 учебном году.

**Таблица 2.**

**Процент выбора учащихся предметов по выбору при сдаче**

		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Количество по списку / сдававшие экзамен	%	Количество по списку / сдававшие экзамен	%	Количество по списку / сдававшие экзамен	%	Количество по списку / сдававшие экзамен	%
1	Обществознание	21/11	52	20/9	45	27/14	52	18/8	44
2	Физика	21/3	14	20/2	10	26/5	19	18/3	17
3	Химия	21/2	10	20/1	5	26/5	19	18/4	22

4	История	21/5	24	20/6	30	26/2	8	18/3	17
5	Биология	21/2	10	20/2	10	26/5	19	18/4	22
6	Информатика	21/1	5	20/3	15	26/4	15	18/2	11
7	Литература	21/1	5	20/3	15	26/2	8	-	-
8	Английский язык	-	-	20/2	10	-	-	-	-
9	География	-	-	-	-	-	-	-	-

За курс средней школы учащиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и предметы по выбору в форме ЕГЭ с участием территориальных экзаменационных комиссий (ТЭК) по текстам Рособнадзора.

Выпускники сдавали экзамены по выбору из 9 предлагаемых предметов (см.табл.2). При этом выпускники выбирали как один предмет, так и несколько. Количество выборов экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ указано в табл. 2 (обществознание – 8, физика – 3, химия – 4, история – 3, биология – 4, информатика - 2).

Содержательный анализ результатов ЕГЭ 2022 года по русскому языку и математике показывает, что базовый уровень подготовки выпускников 11 класса остается стабильным, средний балл по школе по русскому языку составил 75,7балла, что на 1,0 балла ниже результатов 2021 года, по математике – 70,6 балла, что на 3,3 балла выше по сравнению с результатами по математике в 2021 году.

В 2022 году в тестовую часть КИМ ЕГЭ по русскому языку было внесено существенное изменение: включено задание 1, проверяющее умение проводить стилистический анализ текста. Также изменены формулировка, оценивание и спектр предъявления языкового материала задания 16. Расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19. Кроме того, в оценивании сочинения есть изменения для объёма от 70 до 150 слов. Первая часть КИМ ЕГЭ 301 варианта, который использовался в Краснодарском крае и был предложен для анализа, содержала задания 1-26, позволяющие проверить знания и умения участников по русскому языку. Наибольшую трудность вызвало выполнение заданий 21,1,16.

Качественный показатель результатов ЕГЭ-2021 в 11 классе по основным предметам.

Самый высокий результат по обязательному предмету «Русский язык» – 94 балла набрала Аюпян Амелия, по 89 баллов набрали Мархинин Никита, Садунян Георгий, Чакмазян Софья, 87 баллов – Банная Анастасия, по 82 балла – Маркарьян Артак, Палатурия Ангелина, Ткаченко Александр, 80 баллов – Еремеев Андрей, учитель русского языка и литературы – Мачуляк И.Г.

Рекомендации:

1. Учителям, работающим в 10-11-х классах, учесть все изменения при подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку:

- актуализировать работу с текстом, разнообразить дидактический материал, активнее включать в работу тексты учебно-научного, официально-делового, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами;
- формировать умение использовать информацию, полученную из разных источников: учебника, словарей, Интернета, уроков литературы, истории, других предметов;
- не откладывать работу по подготовке учащихся к написанию сочинения-рассуждения на последние четверти выпускного класса, а рассредоточить её по всему учебному курсу 10-11-х классов;
- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к чёткому, разборчивому почерку;
- ориентировать учащихся на предельно быстрый темп работы, начиная с первой минуты экзамена, на максимально рациональное использование времени экзамена.

2. В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике разделен на базовый и профильный уровни.

Профильный ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в ВУЗ.

7 выпускников 11 класса МБОУ СОШ № 34 сдавали ЕГЭ 2022 года по математике профильного уровня.

ЕГЭ профильного уровня оценивалось в соответствии с порогом успешности: 27 баллов (6 заданий).

Высокие баллы получил Пелипенко Игорь – 88 баллов, учитель Яловенко А.В.

Согласно «Статистико-аналитическому отчету о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году в Краснодарском крае» МБОУ СОШ №34 является организацией, продемонстрировавшей наиболее высокие результаты ЕГЭ по математике профильного уровня.

Выводы и предложения:

1. Обсудить итоги ЕГЭ по математике-2022 на заседании МО.

2. По результатам экзамена по математике учителям следует обратить внимание на повторение тем, которые вызывали затруднение при выполнении заданий КИМ.

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Проверка и анализ выполнения ЕГЭ предметов по выбору выпускников 11 класса представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Средний балл результатов ЕГЭ предметов по выбору за последние 5 лет

	Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Средний районный балл	Средний краевой балл
1	Обществознание	60	61,4	58,4	63,6	57,8	60,8	63,0
2	Физика	48,4	47,7	43	58,2	57,0	52,3	53,0
3	Химия	64	79	39	60,8	77,3	65,3	62,7
4	История	48,7	63,6	50,2	52	58,7	58,5	58,8
5	Биология	56	73,5	48,5	54,8	52,3	53,6	51,6
6	Информатика	-	61	81,3	69,75	68,0	61,3	60,3
7	Литература	100	70	67,3	62,5	-	65,9	63,7
8	Английский язык	-	-	65	-	-	71,3	69,0
9	География	-	-	-	-	-	63,5	57,2

Самый высокий результат предметов по выбору показали следующие учащиеся:

«Обществознание» – 86 баллов набрала Акоюн Амелия, учитель Тиунова Е.В..

«Химия» – 91 балл – Пелипенко Игорь, учитель Корчевская А.А.

«Информатика и ИКТ в компьютерной форме» – 88 баллов – Садунян Георгий, учитель Брух Р.С.

В целом результаты ЕГЭ в 2022 году показали реальный уровень сформированности компетенций учащихся по общеобразовательным предметам, а также стабильные



результаты среднего балла по предметам. В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, требующими особого педагогического внимания.

Учебные программы выполнены, практическая часть соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат о среднем общем образовании – 18 человек;
- награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» – 3 человека (Банная Анастасия Витальевна, Пелипенко Игорь Сергеевич, Чакмазян Софья Тиграновна)

В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников путём разъяснения особенностей выставления итоговых отметок в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

**ВЫВОДЫ:** Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

1. Информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса).
2. Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями).
3. Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимание профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

**ПРИЧИНЫ ОТНОСИТЕЛЬНО НЕВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНОВ:**

Не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;

Слабая мотивация обучающихся при самоподготовке к сдаче ЕГЭ;

В недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;

На учебных занятиях не в полной мере использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Заместителям директора по УВР, довести до педагогического коллектива сведения о результатах подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 класса школы за 2021-2022 учебный год на педагогическом совете в августе 2022 года.
2. Заместителю директора по УВР к 01.10.2022 г. разработать план подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Школьным МО проанализировать результаты ЕГЭ и учесть их при планировании работы в 2022-2023 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в школе.

4. Учителям русского языка и математики к 01.10.2022г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося по предмету.
5. Учителям-предметникам:
  - доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ЕГЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности;
  - продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации.
6. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами МКУ КНМЦ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
7. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.
8. Усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации учащихся.
9. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
10. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение всероссийских проверочных работ по всем предметам.

### **2.8.2. Анализ реализации ФГОС**

Вопросы введения ФГОС были рассмотрены на заседаниях методического объединения учителей, на заседаниях педагогического консилиума. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью метода анализа в школе была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплового режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся.

На сегодняшний день школа оснащена разнообразными техническими средствами обучения: ноутбуки, компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, имеется доступ в Интернет.

В школе систематизирована вся нормативно-правовая база Федерального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития

каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

### 2.8.3. Деятельность НОУ

Научная работа начального, основного общего образования и среднего общего образования осуществляется под руководством завуча по УМР через организацию работы НОУ «Магистр».

НОУ – это добровольное творческое объединение учащихся, занимающихся исследовательской работой и стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций: развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки; формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований; даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности; воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

### Всероссийские и региональные олимпиады и конкурсы школьников

Ежегодно ученики 4-11 классов МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников и региональных олимпиадах школьников по всем предметам (4-11 классы). Результаты достижений представлены в таблице:

Год	Уровень			
	школьный	муниципальный	региональный	федеральный или заключительный региональный
2019	425 участника 99 победителей и призеров	16 участников 1 призер	-	-
2020	442 участника 100 победителей и призеров	28 участников 3 призера	-	-
2021	479 участника 224 диплома победителей и призеров	92 участника 1 победитель и 30 призеров	1 участник	-
2022	373 участника 177 дипломов победителей и призеров	114 участников 3 победителя и 27 призеров	1 призер Близняков Ю.	

### Общероссийская олимпиада по основам православной культуры школьников

Год	Уровень	
	школьный	муниципальный
2019	55 участников	3 участника

	7 победителей и призёров	
2020	63 участника 9 победителей и призёров	3 участника 1 призёр
2021	207 участников 54 победителя и призёра	6 участников
2022	215 участников 70 победителей и призёров	7 участников

**Конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции школьников «Эврика»**

Год	Уровень	
	муниципальный	региональный
2020	4 участника 2 призёра	-
2021	7 участников 5 победителей и призёров	2 призёра
2022	11 участников 2 победителя 8 призёров	-

**Дистанционные олимпиады на платформе Учи.ру**

Год	Уровень		
	федеральный		
	количество участий в олимпиадах	количество похвальных грамот	количество дипломов
2019	132	48	41
2020	443 (дистанцин)	169	163
2021	160	80	65
2022	172	87	67

**Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (5-11 классы)**

Год	Уровень		
	школьный	муниципальный	региональный
2019	2 победителя и призёра	1 участник	-
2020	3 победителя и призёра	1 участник	-
2021	3 победителя и призёра	3 участника	-
2022	3 победителя и 5 призёров	3 участника, 1 призёр	1 участник

**Всероссийский конкурс сочинений**

Год	Уровень		
	школьный	муниципальный	региональный
2019	3 победителя	1 победитель	1 победитель

		1 призёр	
2020	3 победителя	-	-
2021	3 победителя	-	-
2022	4 победителя	-	

### Международная Образовательная акция «Тест по истории Отечества»

Год	Количество участников
2019	15 обучающихся 11 классов
2020	30 обучающихся 10, 11 классов
2021	35 обучающихся 10, 11 классов
2022	40 обучающихся 9 -11 классы

### Региональная просветительская акция «Казачий диктант»

Год	Количество участников
2019	1 учитель, 3 родителя, 10 обучающихся 8- 11 классов
2020	1 учитель, 3 родителя, 10 обучающихся 8- 11 классов 15 обучающихся 11 классов
2021	2 учителя, 50 обучающихся 5- 8 классов, 24 обучающихся 3 классов
2022	2 учителя, 77 обучающихся из 2, 4, 6, 9 классов

В целом, наблюдается положительная динамика по количеству и качеству участия школьников МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно - исследовательские конференции, просветительские акции). Но показатель участия школьников в региональных и всероссийских мероприятиях растёт медленно. Это объясняется низкой мотивацией учащихся, сильной нагрузкой учителей и малым вниманием родителей к проводимым конкурсам и олимпиадам. Задачи, стоящие перед коллективом МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых:

создать условия успешной работы с одарёнными детьми;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для всестороннего развития детей и участия их в интеллектуальных мероприятиях;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель - ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик» и мотивировать школьников для участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

#### **Положительное в работе с одарёнными детьми**

Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей., для этого с 2020 года в школе введено наставничество Целью которого в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, разных уровней образования МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга.

На современном этапе развития нашего общества внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, их поддержка, развитие и социализация - одно из важнейших направлений работы школы.

Наиболее активное участие в подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам

принимали такие учителя-предметники: Бородина И.С., Бабкова Ю.А., Данилова Л.В., Тиунова Е.В., Мачуляк И.Г. Гайтян С.В., Карпович С.Н., Бакланова Л.А. Себелева Л.А. Корчевская А.А, Яловенко А.В. В спортивном направлении можно отметить работу Матвеева Р.В. и Абдуллаева Р.М., Ачох Т.Р., которые регулярно готовили команды школы для участия в различных соревнованиях.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО используя для этого различные формы (очные, дистанционные). Поэтому определены следующие задачи школы: создать условия для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС.

Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива за 2022 год, необходимо отметить, что:

- процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов; учебный план выполнен, программы пройдены; соблюдается преемственность уровней дошкольного, начального, среднего и полного образования; школа функционирует в режиме развития; эффективно развивается обучение в начальной школе; достигнут достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива; разработана программа работы с одаренными детьми; ученики школы регулярно участвуют в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях и других соревнованиях; интересно проходят внеклассные мероприятия; идет планомерное накопление учебной и методической литературы, сценариев; в школе создана атмосфера дружбы и толерантности между детьми различных классов, национальностей;

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей морально-психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы; развиваются сложившиеся традиции школы; педагогическим коллективом школы создается система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха; внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников; ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

#### **2.8.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей**

В начальной школе по итогам первого психодиагностического минимума и наблюдениям учителей формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории "талантливые или одаренные дети". Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуального маршрута, т.е. индивидуальных программ развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителями, администрацией, родителями, социальными педагогами и т.д.). При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников. Надо помнить, что тесты при всем своем многообразии не могут дать полного представления обо всех особенностях одаренного ребенка.

Пакет методик подбирается с учетом индивидуальности ребенка. Возможно использование тестов на выявление творческих способностей (например, тест Торренса), методики диагностики умственных способностей Векслера (IQ = 130). Правомерным будет

использование шкалы Рензулли-Хартмана для оценки психологической характеристики одаренных учащихся (интеллектуальные умения, мотивация, креативность).

Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т. п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время. Возможно также предъявление теста-анкеты А. де Хаана и Г. Каффа.

В последнее время сложился алгоритм выявления интеллектуальной и академической одаренности в школе, согласно которому результаты, демонстрируемые учащимися, должны удовлетворять высоким показателям по любым шести из восьми критериев:

- 1) оценка по групповому тесту - 95% и более;
- 2) оценка по групповому тесту способностей - 127 и больше;
- 3) оценка по индивидуальному тесту интеллекта - 125 и более;
- 4) данные опросника учителя;
- 5) данные опросника родителя;
- 6) данные самооценки ученика;
- 7) успеваемость и другие биографические материалы;
- 8) оценка творческих работ.

Развитие познавательной деятельности одаренных школьников осуществляется более эффективно, если есть следующие организационные условия: обучение в разных типах школ на соответствующем уровне, разнообразная внеклассная работа, мобильные вертикальные и горизонтальные группировки, индивидуализированное обучение, ускоренное обучение и обогащенные программы.

Для развития дивергентного мышления (мышление, связанное с творчеством, анализирующее различные аспекты, которые имеют отношение к данной проблеме) одаренных детей надо активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством. Функционирование в школе кружков, секций, факультативов дает возможность талантливому ребенку продуцировать разнообразные и необычные идеи, развивать специальные способности и ощущать при этом свою успешность.

При проведении социометрических процедур психологу важно обратить внимание на социальный статус ребенка в классе. Часто одаренные дети в начальной школе являются лидерами (учительница его продвигает), что может вызвать неприязнь других детей. Поэтому педагогу-психологу целесообразно при проведении групповых занятий в классе или больших психологических игр по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков планировать совместные занятия одаренных детей с другими детьми, формировать социальные контакты, содействовать формированию адекватного самоотношения, стараться избегать крайностей в признании и оценке успехов учащегося.

В средней школе развитие одаренного подростка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. Педагог-психолог, должен знать, что значительную роль играют методы обучения одаренных учащихся. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала наиболее практичными являются проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы.

Важнейшее значение имеет вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся. Постановка вопроса – это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой активности. Вопросы должны быть сформулированы с учетом когнитивного стиля, особенностей памяти, панорамы знаний одаренного учащегося. Ответ - это генерация новых ассоциаций и усиления познавательного интереса. К сожалению, традиционные формы и методы еще оказывают сдерживающее влияние в развитии познавательной деятельности одаренных учащихся. Преобладающее число заданий низкого мыслительного уровня, затраты времени на выполнение заданий часто не учитываются.

Успешность функционирования процесса обучения одаренных детей зависит от обогащенной индивидуализации и дифференциации, от гибкости учебного расписания, от

мобильной и динамичной системы диагностики.

В связи с этим психологу важно быть готовым предоставить информацию о современных психолого-педагогических технологиях, предложить игры, упражнения, развивающие разные интеллектуальные процессы.

Существенное направление деятельности педагога-психолога - психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках. И в связи с этим, обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т.е. выработка такого качества как адаптивность. Целесообразно направлять школьников в группы социально-психологического тренинга, в которых они обучаются умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям.

К компетенции психолога относится также работа по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей. Она включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной Я-концепции как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

В старшей школе особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.

Со второй четверти 2022-2023 уч.г в школе обучаются дети, прибывшие из Херсона, ДНР, ЛНР. Все дети прошли психологическую диагностику на жизнестойкость, так же была проведена диагностика ЭВС и ВПФ. Дети вошедшие в «группу риска» прошли углубленную диагностику. Психологом проводились занятия и тренинги с детьми:

- Коррекционное занятие «Люби жизнь»;
- Тренинг позитивного мироощущения.

С детьми, вошедшими в «группу риска» проводится работа по индивидуальной программе:

Индивидуальная программа работы педагога-психолога с подростками «Я выбираю жизнь».

Проводится посещение детей в пунктах временного размещения для мониторинга социально-бытовых условий проживания учащихся и оценки психологического климата семьи.

Планируется дальнейшая работа с семьями по запросу или по мере необходимости.

Систематически ведётся работа с детьми, состоящими на ВШУ. Данная работа ведётся по индивидуальному плану на каждую семью, куда обязательно включается диагностика уровня развития и познавательной деятельности, состояния мотивационной сферы, диагностика состояния ЭВС, коррекционно-развивающая работа.

Проводятся профилактические беседы с детьми: «Реализуй себя правильно», «Мой личностный рост», «Социальная ответственность», «Формирование жизнестойкости» и т. д

Беседы с родителями:

- 1.Беседа по результатам диагностики.
- 2.Мои права и обязанности по отношению к ребенку.
3. Причины, которые приводят к непониманию.
- 4.Отрицательное влияние.
5. Как помочь ребенку подготовиться к экзамену.
- 6 Я тебя слышу.
7. Я в тебя верю.
8. Любовь родителей к детям.
9. Вредные привычки, как бороться.

Посещение семей не менее 2 раз в месяц, по мере необходимости количество посещений может быть увеличено.



### 2.8.5

#### **Анализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 34**

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга в 2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами органов управления образования, «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Уставом школы, Планом воспитательной работы, разработанным с учётом требований педагогики, возрастной психологии, теории и практики воспитания.

**Основные идеи воспитательной работы:** гуманизм, сотрудничество, забота о развитии ребенка и формирование единого воспитательно-образовательного пространства.

**Основная цель воспитательной работы:** организация воспитательного взаимодействия ребенка и взрослого, ориентированного на формирование общечеловеческих ценностей и личностное развитие каждого воспитанника (обучающегося).

Цели и задачи воспитательной работы предусматривают целостность воспитательной программы образовательной организации, которая включает в себя все сферы жизнедеятельности ребенка.

#### **Принципы организации эффективной воспитательной работы.**

- 1) Образовательная организация осуществляет свою деятельность для ребенка. Высшим показателем эффективности ее работы заключается в создании благоприятных условий для педагога и ребенка.
- 2) Главной ценностью педагогического процесса и основным объектом заботы педагога является личность ребенка и ее развитие.
- 3) Высокая требовательность со стороны педагога к ребенку должна сочетаться с уважительным отношением к его чувствам и человеческому достоинству.
- 4) Процессы обучения и воспитания находятся в тесной взаимосвязи и основаны на взаимодействии между педагогом и детьми, которое представляет собой творческое сотрудничество единомышленников.
- 5) Невозможно конкретно сказать эффективно ли данное воспитательное средство или нет, если оно взято в отрыве от целостной системы воспитания, поэтому организуя воспитательную работу, педагог должен понимать, что в первую очередь она системна.
- 6) Ни один ребенок не может находиться под постоянным воздействием образовательной организации и поэтому педагогам необходимо организовать это воздействие так, чтобы оно было ярким, запоминающимся и воспитывающим.
- 7) Основным «инструментом» педагога является коллектив образовательной организации и родители детей, которые взаимодействуют друг с другом на основании принципов гуманизации и демократизации. Союз детей и взрослых объединен общими целями и задачами, общей совместной деятельностью.

Таким образом, воспитательная работа в школе – это, в первую очередь, система, которая основана на тесном взаимодействии детей и взрослых, объединенных общими целями и задачами.

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, были целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям школьников.

#### **Основные направления воспитания и социализации:**

Гражданское и правовое воспитание, профилактика асоциального поведения.

Патриотическое воспитание.

Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Экологическое воспитание.

Семейное воспитание, работа с родителями.

**Направление «Гражданское и правовое воспитание, профилактика асоциального поведения»**

Гражданско-правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

**Цель гражданско-правового воспитания:** формирование и развитие у обучающихся политической культуры, социальной активности, коллективизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, к семье.

**Задачи:**

- прививать школьникам уважительное отношение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- развивать интерес к правам человека среди обучающихся и их родителей;
- содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников;
- прививать навыки избирательного права;
- усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций;
- раскрывать творческий потенциал школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Главная задача профилактической работы – найти «ключик» к пониманию «трудного» ребёнка. Тот «ключик», который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение. Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагог, психолог, социальный педагог, родитель, врач, общественность и др.) возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения. Необходимо помнить правило «Трёх «П» - Понять! Принять! Помочь!»

По данному направлению были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Кубань- ты Родина моя», «Конституция – основной закон нашей жизни», «Законы жизни школьного коллектива», «Правила доверия», «Я – гражданин России»;
- диспут «Нужно ли управлять эмоциями»;
- игра — викторина «Ты имеешь право» (ко Дню защиты прав детей);
- правовые игры «Я и мои права», «Мой взгляд»;
- творческий конкурс «Не дружи со своей обидой»;
- викторина – онлайн «Десять вопросов о Конституции»
- час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации»;
- книжная выставка «Основной закон государства»;
- выставка рисунков «Мои права и обязанности»;
- конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»;
- месячники: «Внимание – дети!», «Месячник военно - патриотической и оборонно-массовой работы»;
- круглый стол «От безответственности до преступления один шаг»;
- акции «Добро не уходит на каникулы», «Будь здорова, книжка»;
- информационные часы, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией, оформление уголка «Что такое коррупция»;
- общешкольный классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;

- родительские всеобучи «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Защита детей от жестокого обращения», «Правовое воспитание родителей».

**Выводы:**

Воспитание детей толерантных, любящих свое Отечество, невозможно без живых очевидцев страшных событий. На их примерах дети видят, что не было в трудные для нашей страны годы ни национальностей, ни раздоров, так как все были едины.

Проводимая школой работа по правовому воспитанию позволяет не только формировать правовую культуру, но и воспитывать гражданские качества и толерантные установки, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важнейших задач, которую успешно решает коллектив нашего образовательного учреждения.

**Направление «Патриотическое воспитание»**

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотических качеств, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Следует отметить, что на данный момент оно считается приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности нашей школы.

Расширение из года в год работы в этом направлении сочетается с применением разнообразных форм и методов ее организации, что позволяет говорить о сложившейся системе гражданско-патриотического воспитания. Эта система охватывает все возрастные ступени (с 1-го по 11-ый классы).

Весомым показателем результатов работы в данном направлении являются грамоты и дипломы за участие и победы наших обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Это говорит об эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывалась на систему традиционных мероприятий:

- уроки мужества: «Подвиг длиною в 900 дней и ночей», «Сталинградской битве посвящается», «Города-герои ВОВ», «Дети-героев».

В декабре были проведены два больших мероприятия: «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», а в февральский месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы:

–уроки памяти «Рубцом на сердце лёг Афганистан» и «Блокадный хлеб»;

- урок доблести и славы «Защитники Отечества в моей семье»;

- фотовыставка «России – верные сыны»;

- показ документальных фильмов: «Афганистан. Война от первого лица», «Люди – легенды: девочка блокадного Ленинграда», «Снятие блокады»;

- книжная выставка «Подвиг Ленинграда».

Школьники проявили активность в акциях «Чистый обелиск», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и «Читают дети о войне», Общероссийской минуте молчания и конкурсе сочинений-размышлений «Кто, если не я...».

Проанализировав состояние патриотического воспитания, можно сделать следующие

**выводы:**

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;

- работа ведется на должном уровне;

- все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классных руководителей.

**Направление «Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию»**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не развал экономики, не смена политической системы, а разрушение личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания актуальна. Она одна из важнейших проблем воспитания, над которой бились и бьются поколения педагогов. Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. Это сложный и длительный процесс.

Большую помощь в духовно- нравственном воспитании обучающихся оказывают классные и общешкольных мероприятия. В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- цикл классных часов по теме «Моя Родины» («Россия – Родина моя», «Моя малая родина в военное и мирное время», «Государственные символы нашей страны», «С чего начинается Родина?»);

- цикл мероприятий по теме «Уроки милосердия и доброты» (акция «Пять добрых дел в школе», классный час «Поговорим о доброте», игра-путешествие «В стране волшебства», круглый стол «Доброта спасёт мир», диспут «Почему чашка воды больше моря?»);

**Вывод:** Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности классической русской культуры и укреплять её духовный первоисточник — православную веру.

#### **Направление «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»**

В современных условиях усиливается влияние на организм человека разнообразных факторов: социальных, технологических, экономических, психологических и других. Их отрицательное влияние приводит не только к ухудшению состояния здоровья, но и снижает физический и умственный потенциал людей.

В течение 2022 года в этом направлении с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- уроки «здоровья» с участием медработника;

- классные часы: «Урок безопасности», «Будь здоров», «По безопасной дороге в безопасный мир», «Мои безопасные каникулы» «Путешествие по стране здоровья», «Азбука виртуальной реальности»;

- информационно-познавательные часы «Правильное питание», «Вредные привычки», «Движение – это жизнь», «Добрые советы, для тех, кто в интернете»;

- круглый стол «Сегодня мода на здоровых, добрых и умных, сильных и свободных людей»;

- спортивные соревнования и праздники: «Спорту – да! Вредным привычкам – нет!» «От игры к здоровью».

- мини-лекции по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- соревнования по волейболу, мини-футболу, шашкам;

- общешкольные «дни здоровья»;

- решение ситуационных задач по теме «Страна Светофория»;

- акции «Чистый школьный двор», «Спорт против наркотиков»;

- игровые викторины «Безопасный интернет», «Безопасный летний отдых»;

- игры на свежем воздухе.

Ежедневно проводился мониторинг заболевших, беседы о гигиене и закаливании организма.

**Выводы:**

- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни через социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д.
- привлечь к пропаганде здорового образа жизни спортсменов школы и района, которые достигли больших успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.
- активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, «модой» для обучающихся.

#### **Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»**

Труд является равнозначным элементом общеобразовательной программы и необходимым условием полноценного развития личности. Поэтому трудовая деятельность должна стать для детей и подростков естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Основополагающей идеей трудового воспитания являются систематический совместный, творческий, социально значимый труд, разнообразная насыщенная трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и др.). В работе по данному направлению были использованы следующие формы и методы:

- анкетирование обучающихся «Профориентация. Как выбрать профессию»;
- диагностические исследования профессиональных предпочтений;
- тренинги;
- встреча с сотрудниками МЧС «Человек и техника»;
- классные часы «Профессии и здоровье», «Учёба – твой главный труд», «Профессии твоих родителей» (с участием родителей);
- игра – путешествие «Увлекательный мир профессий»;
- родительские собрания на тему «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Выбор профессии – выбор будущего» (в рамках «Большого родительского собрания»);
- просмотр мультфильмов и видеофильмов серии «Есть такая профессия»;
- школьный конкурс рисунков «Профессии моей семьи».

**Выводы:** Задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения реализуются в учебном процессе и внеурочной деятельности силами учителей, родителей, других специалистов. Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Развитию интересов и способностей служит работа кружков, клубов, детских центров. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники, деловые игры.

#### **Направление «Экологическое воспитание»**

С раннего детства ребенок проявляет интерес к объектам живой и неживой природы. С каждым годом открывает для себя новый мир. Поддерживая интерес ребенка к окружающему, взрослым следует помнить о воспитании бережного отношения к природе – экологическом воспитании.

Одна из наиболее актуальных проблем экологического воспитания обучающихся школы заключается в формировании и развитии у них экологической грамотности.

В течение года проводились:

- познавательные часы «Пернатое царство», «Перелётные и зимующие птицы», «Экологическое путешествие»;
- экскурсии в природу;
- акции «Чистый школьный двор», «Первоцвет», «Скворушка», «Птичья столовая»;
- конкурсы детского творчества «Краски осени», «Звенит капель, бежит ручей»
- тематические выставки «Не губите первоцветы – весны первые приметы», «Зимы чарующая сила»;

#### **Направление «Семейное воспитание, работа с родителями»**

В настоящее время взаимодействие школы с семьёй является актуальной и востребованной проблемой, т. к. успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы.

В течение года проводилось посещение семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития обучающегося, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Родителям отправлялись записки-извещения, благодарственные и поздравительные открытки, давались индивидуальные поручения.

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки и дополнительные занятия с учётом своих интересов.

#### **Общие выводы и задачи на следующий учебный год**

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2022 год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.
- 2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- 3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.
- 4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.
- 5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.
- 6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.
- 7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.
- 8) Добиться 100% занятости в кружках и секциях

#### **2.9. Перспективы развития общеобразовательного учреждения**

Стратегия развития школы направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений, через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Будут реализовываться основные направления Программы развития МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга, модернизировать образовательное пространство школы с целью создания условий для формирования активной личности выпускника. Включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение

профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к решению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит своё развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и быстрой адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

В центре Программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащихся на качественное образование, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что коллектив МБОУ СОШ №34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга успешно решает поставленные перед ним задачи.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию на 31.12.2021**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	815 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	368 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	405 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	260 человек / 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /6,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 16,6 %



1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	734 человека/90,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	364 человек / 46%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 2,4%
1.19.2	Федерального уровня (в том, числе дистанционные)	325 человека/ 40.8%
1.19.3	Международного уровня	35 человека / 3,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 человек / 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек / 95,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 95,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 4,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/83,7%
1.29.1	Высшая	13 человек / 32,5/%
1.29.2	Первая	8 человек /20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40 человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 12,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек / 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	3 человека / 7 %

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 92,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м

Директор МБОУ СОШ №34 пгт.Джубга

В.Г. Горгома