

СОГЛАСОВАНО:

Президент ПК

Карпович С.Н.

Решением педагогического совета

Протокол от 23.03 2023 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №34

им. братьев Игнатовых

В.Г. Горгома

от 23.03 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.2. Настоящее Положение разработано в целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Дзубга.

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи проектной деятельности, порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся 10-11 классов.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цель и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.

2.1. Цель выполнения:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать творческое и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Индивидуальный проект (исследование) выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.2. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.3. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проекта утверждаются приказом директора.

3.4. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.5. Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.6. Этапы и сроки выполнения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы и сроки выполнения

№	Этап	Крайний срок выполнения
1	Подготовительный этап	15 октября
2	Основной	15 марта
3	Заключительный:	20 марта- 20 апреля

3.7. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.8. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1 Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Размер шрифта – **12 кегель** через полтора интервала между строками на одной стороне листа. Поля: верх и низ 2,0, справа – 3,0, слева – 1,5, нумерация страниц вверху справа (титальный лист считается, но не нумеруется).

Работа имеет **стандартный заголовок.**

ИВАНОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга МО Туапсинский район, 9 класс

ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Научный руководитель: **Бойко Ольга Николаевна**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга

Научная статья (описание работы). Объем не более 15 страниц. На первой странице статьи печатается стандартный заголовок, далее следует текст статьи.

В научную статью входит:

Введение. Во введении, общим объемом 1-2 страницы, необходимо:

- обосновать **актуальность** выбранной темы (обосновывается значимость выбранной темы),
- определить **цель** работы (в соответствии с названием работы),
- определить **задачи**, подлежащие решению в процессе написания работы. (Формулировка осуществляется на основе содержания параграфов. При этом используются такие слова, как «провести исследование...», «выявить сущность...», «провести анализ...» и др.) Далее записывается выдвинутая автором работы **гипотеза** (предположение автора, которое должно быть доказано или опровергнуто в ходе исследования темы проекта и его написания, является отправной точкой исследования, требует как теоретическое обоснование, так и проверку на практике).

В 1-ой части работы необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Желательно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументировано выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Текст работы должен содержать ссылки на использованную литературу.

Рекомендуется оформлять ссылки следующим образом – в тексте указать номера позиций из списка литературы (список литературы составляется в соответствии с нумерацией ссылок) при этом заключить ссылки в квадратные скобки. **Например** [1]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер страницы. **Например** [2, с. 321].

Вывод по 1 части.

Во 2-ой (практической) части работы автор анализирует полученные в ходе собственного эксперимента (опыта) данные. В этой части важно изложить подробно полученные результаты, иллюстрируя их таблицами, рисунками, графиками, которые выносятся в приложения. (*Приложение 1, Приложение 2 и т.д.*) Все приложения оформляются на отдельных листах и нумеруются. Само слово «*Приложение*» пишется в правом верхнем углу.

Вывод по второй части.

Заключение. В этой главе обычно подводится итог исследования: достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи. В лаконичном виде должны быть отражены **результаты** проведенных исследований и сформулированы **выводы** (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования). Выводы – это ответы на вопросы, которые автор работы поставил в целях и задачах в начале работы, гипотеза доказана или опровергнута, подтвердилась на практике или нет.

Список использованной литературы. Литературные источники, использованные автором, рекомендуется вносить в список литературы по мере упоминания (использования) в тексте (по ссылкам). Все источники нумеруются в сквозном порядке.

Каждая книга должна быть соответствующим образом описана: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название книги (с подзаголовками,

которые могут идти после запятой, через точки, после двоеточия, в скобках и т. п.); **после косой черты** – данные о переводчике (если это перевод) или о редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов (отдельно опубликованных частей, если таковые имеются); **после тире** – название города, в котором издана книга; **после двоеточия** – название издательства, которое её выпустило; и наконец, **после запятой** – год издания. Например:

1. Иванов С.П. Книга песен и гимнов / Пер. Л. Штукина – М.: Художественная литература, 1987.

Оформление интернет – источников: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название статьи, **после косой черты** – электронный адрес источника.

Приложения выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Приложения обозначаются курсивом с нумерацией (*Приложение 1, Приложение 2.*) Само слово «*Приложение*» пишется в правом верхнем углу. Все приложения должны иметь названия. Приложения могут иметь разделы и подразделы, нумерация которых должна осуществляться в пределах каждого приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На приложения в тексте работы необходимо делать **ссылки**.

4.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

4.3. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

4.4. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое (Таблица 1).

Таблица 1 – возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Социальный	Повышение гражданской активности обучающихся и населения; сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике	- анализ данных социологического опроса, - атрибуты несуществующего государства, - бизнес-план, - буклет
Бизнес-проект	Составление бизнес-плана. Имеет на выходе конкретный проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи, конечный продукт может использоваться как самим обучающимся, так и внешним заказчиком	- веб-сайт, - видеофильм, - выставка, - газета, - действующая фирма, - детали - журнал, - игра, - карта,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы	- коллекция, - компьютерная анимация, - костюм, - макет,
Инженерно-конструкторский	Создание планов, чертежей, расчетов, макетов, деталей	- макеты - модель,
Информационный	Сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике	- мультимедийный продукт, - отчёты о проведённых исследованиях - оформление кабинета,

Творческий	Создание какого-то творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы)	<ul style="list-style-type: none"> - пакет рекомендаций, - публикация, - путеводитель, - реферат, - сказка, - справочник, - статья, - стендовый доклад, - сценарий, - учебное пособие, - чертеж - экскурсия. -музыкальное произведение и др.
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.5. Презентацию результатов проектной работы целесообразно (рекомендуется) представлять с привлечением экспертов, в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи, описание сути проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности, должны быть известны обучающимся заранее.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты индивидуального проекта - образовательная организация.

6.4. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов. График защиты индивидуальных проектов утверждается директором школы.

6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представители администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов. Школьная аттестационная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями.

6.6. Школа организует в дополнительные сроки для защиты индивидуального проекта, детям по уважительной причине отсутствующих в основной срок защиты.

6.7. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

6.8. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении

ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

7.3. Оценивание индивидуального проекта осуществляется по критериям (Таблица 2):

Таблица 2 – Критерии оценивания

Критерий	Характеристика критерия	Балл
1. Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся раскрыл содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовал имеющиеся знания и способы действий.	
2. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Проблема и актуальность обозначены. Сформулирована цель проекта, задачи.	
	Выбраны адекватные способы, методы и технологии решения поставленной проблемы.	
	Сформулированы выводы и/или представлено обоснование и реализация/апробация принятого решения	
3. Сформированность регулятивных действий	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
	Автор проявил значительный интерес к теме проекта, продемонстрировал самостоятельность.	
	Работа отличается творческим подходом.	
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	
4. Сформированность коммуникативных действий	Автор грамотно и ясно изложил и оформил (презентовал) выполненную работу, представить ее результаты	
	Аргументированно автор ответил на вопросы	
ИКТ-компетентность	Учащийся не использует при защите мультимедийную презентацию (0 баллов) , презентация есть (1 балл), презентация точно отражает выступление учащегося (2 балла) качественная презентация, отражающая основные этапы работы (3 балла)	
ИТОГО	29 – 33 баллов - отлично 23 – 28 баллов – хорошо 16 – 22 баллов – удовлетворительно 15 баллов и менее – неудовлетворительно.	

Система оценивания:

3 балла – критерий выполнен полностью;

2 балла – критерий выполнен частично, присутствуют незначительные погрешности;

1 балл – критерий практически не выполнен, присутствуют значительные недочеты;

0 баллов – критерий не выполнен.

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 33 балла.

Перевод в отметку:

29 – 33 баллов - отлично

23 – 28 баллов – хорошо

16 – 22 баллов – удовлетворительно

15 баллов и менее – неудовлетворительно.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале, аттестате и личном деле.

7.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 или 11 классе (в соответствии с программой образования школы) в журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка формируется как среднее арифметическое оценок за теоретический и практический курс.

7.5. Выполнение итогового проекта обучающимися, является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования. Итоговая отметка в аттестат, по дисциплине «Индивидуальный проект», выставляется в соответствии с порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов о среднем образовании.

8. Создание и полномочия экспертной комиссии

8.1. Экспертная комиссия и период её работы утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Дзубга не позднее 1 месяца до предполагаемой защиты индивидуального проекта (исследования) обучающимися.

8.2. Комиссия создаётся из наиболее квалифицированных работников в количестве не менее трёх человек из числа педагогических работников.

8.3. В состав экспертной комиссии входят заместители директора, руководители школьных предметных методических объединений.

8.4. Члены экспертной комиссии оценивают проекты в соответствии с п. 7.3. настоящего положения.

8.5. Экспертную комиссию возглавляет председатель.

8.6. Председатель экспертной комиссии:

- Обеспечивает соблюдение настоящего положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- решает вопросы и урегулирует споры, возникшие в ходе защиты учебных проектов;
- имеет право проводить с членами экспертной комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий;
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

8.7. Секретарь экспертной комиссии выбирается открытым голосованием из общего числа членов экспертной комиссии.

8.8. Члены экспертной комиссии обязаны:

- Участвовать в заседаниях комиссии;
- Выполнять в установленные сроки поручения комиссии.

8.9. В состав экспертной комиссии могут быть включены: представители общественности, представители организаций, педагоги высших и средних учебных заведений и др.

8.10. Решения экспертной комиссии вступают в силу после утверждения директором МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга.

Приложение 1.*Документация для руководителя проекта.***Образец написания рецензии на проектную работу****РЕЦЕНЗИЯ**

на проектную работу обучающегося _____ класса
МБОУ СОШ №34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга

(фамилия, имя, отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки её решения; почему данная тема интересна).

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3. Личная значимость работы для её автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены).

«Данная работа имеет практическую значимость» и вкратце, в чём она заключается.

4. Соответствие работы требованиям, предъявленным, к проектной работе. **«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»** и далее описывается её структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в заключении.

5. Общая оценка работы. Пожелания, недочёты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса
МБОУ СОШ №34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга

(фамилия, имя, отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г

Приложение 2.
Документация для классного руководителя.

**Лист ознакомления родителей 10 (11) _____ класса
МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга**

№п/п	Ф.И.О. ученика	Тема проекта	Даты выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

**Темы индивидуальных проектов учащихся 10 (11) _____ класса
МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга**

№п/п	Ф.И.О. ученика	Предмет, направление	Тема проекта	Руководитель
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

Приложение 3.

Результаты итоговой оценки ИИП.

Оценочный лист проекта

МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга МО Туапсинский район

(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ца) _____ класса
(ФИО)Руководитель проекта: _____
(ФИО)

Критерий	Характеристика критерия	Балл
1. Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся раскрыл содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовал имеющиеся знания и способы действий (1-3 б.)	
2. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Проблема и актуальность обозначены. Сформулирована цель проекта, задачи (1-3 б.)	
	Выбраны адекватные способы, методы и технологии решения поставленной проблемы (1-3 б.)	
	Сформулированы выводы и/или представлено обоснование и реализация/апробация принятого решения (1-3 б.)	
3. Сформированность регулятивных действий	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников (1-3 б.)	
	Автор проявил значительный интерес к теме проекта, продемонстрировал самостоятельность (1-3 б.)	
	Работа отличается творческим подходом (1-3 б.)	
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами (1-3 б.)	
4. Сформированность коммуникативных действий	Автор грамотно и ясно изложил и оформил (презентовал) выполненную работу, представить ее результаты (1-3 б.)	
	Аргументированно автор ответил на вопросы (1-3 б.)	
ИКТ-компетентность	Учащийся не использует при защите мультимедийную презентацию (0 баллов) , презентация есть (1 балл) , презентация точно отражает выступление учащегося (2 балла) качественная презентация, отражающая основные этапы работы (3 балла)	
ИТОГО Макс.- 33 балла	29 – 33 баллов - отлично 23 – 28 баллов – хорошо 16 – 22 баллов – удовлетворительно 15 баллов и менее – неудовлетворительно.	

Система оценивания:

3 балла – критерий выполнен полностью;

*Приложение 4.
Титульный лист проекта.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 34 имени
Героев Советского союза братьев Игнатовых пгт Джубга
муниципального образования Туапсинский район

Итоговый проект по курсу
«Индивидуальный проект»

Тема:

«РОЛЬ СМИ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ»

Автор:

Петров Денис Иванович,

ученик 10 «А» класса

Руководитель:

Бойко Инна Петровна,

учитель обществознания

2022-2023