

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МБ
Карпович С.Н.
Решением педагогического совета
Протокол от _____ 2023 г. № 7



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №34
им. братьев Игнатовых
В.Г. Горгома
от 23.03 2023 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга МО Туапсинский район (9 классы, в рамках реализации ФГОС)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга и Устава.
- 1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.
- 1.3. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.
- 1.4. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.
- 1.5. Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.6. В организации и обеспечении проектной участвуют все педагогические структуры школы и органы государственно-общественного управления Школы.
- 1.7. Проект – это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

2.Цель и задачи проектной деятельности

2.1.Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.2.Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

— 2.3.Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом ;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.4.Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

3.Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

3.1.Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.2.Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

3.3.Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.4.Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

3.5.Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

3.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в Школе на уровне основного общего образования осуществляют заместитель директора по учебной работе.

4.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.

4.3. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

4.4. Инициатором в выборе руководителя проекта (наставника) является обучающийся.

4.5. Руководитель проекта назначается приказом директора.

4.6. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,
- представляют заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы для рассмотрения на методическом совете школы;
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся,
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня,

4.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.8. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

4.9. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссией методического совета посредством анализа продукта проектной деятельности.

4.10. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

4.11. Публичная защита индивидуальных итоговых проектов осуществляется в соответствии с регламентом экзаменов по выбору.

5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

5.1. Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);

- практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

5.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчетов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

6.1 Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Размер шрифта – **12 кегель** через полтора интервала между строками на одной стороне листа. Поля: верх и низ 2,0, справа – 3,0, слева – 1,5, нумерация страниц вверху справа (титальный лист считается, но не нумеруется).

Работа имеет **стандартный заголовок**.

ИВАНОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга МО Туапсинский район, 9 класс

ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

*Научный руководитель: **Бойко Ольга Николаевна**, учитель обществознания МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга*

Научная статья (описание работы). Объем не более 15 страниц. На первой странице статьи печатается стандартный заголовок, далее следует текст статьи.

В научную статью входит:

Введение. Во введении, общим объемом 1-2 страницы, необходимо:

- обосновать **актуальность** выбранной темы (обосновывается значимость выбранной темы),
- определить **цель** работы (в соответствии с названием работы),
- определить **задачи**, подлежащие решению в процессе написания работы. (Формулировка осуществляется на основе содержания параграфов. При этом используются такие слова, как «провести исследование...», «выявить сущность...», «провести анализ...» и др.) Далее записывается выдвинутая автором работы **гипотеза** (предположение автора, которое должно быть доказано или опровергнуто в ходе исследования темы проекта и его написания, является отправной точкой исследования, требует как теоретическое обоснование, так и проверку на практике).

В 1-ой части работы необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Желательно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументировано выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Текст работы должен содержать ссылки на использованную литературу.

Рекомендуется оформлять ссылки следующим образом – в тексте указать номера позиций из списка литературы (список литературы составляется в соответствии с нумерацией ссылок) при этом заключить ссылки в квадратные скобки. **Например** [1]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер страницы. **Например** [2, с. 321].

Вывод по 1 части.

Во 2-ой (практической) части работы автор анализирует полученные в ходе собственного эксперимента (опыта) данные. В этой части важно изложить подробно полученные результаты, иллюстрируя их таблицами, рисунками, графиками, которые выносятся в приложения. (*Приложение 1, Приложение 2 и т.д.*) Все приложения оформляются на отдельных листах и нумеруются. Само слово «*Приложение*» пишется в правом верхнем углу.

Вывод по второй части.

Заключение. В этой главе обычно подводится итог исследования: достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи. В лаконичном виде должны быть отражены **результаты** проведённых исследований и сформулированы **выводы** (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования). Выводы – это ответы на вопросы, которые автор работы поставил в целях и задачах в начале работы, гипотеза доказана или опровергнута, подтвердилась на практике или нет.

Список использованной литературы. Литературные источники, использованные автором, рекомендуется вносить в список литературы по мере упоминания (использования) в тексте (по ссылкам). Все источники нумеруются в сквозном порядке.

Каждая книга должна быть соответствующим образом описана: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название книги (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, через точки, после двоеточия, в скобках и т. п.); **после косой черты** – данные о переводчике (если это перевод) или о редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов (отдельно опубликованных частей, если таковые имеются); **после тире** – название города, в котором издана книга; **после двоеточия** – название издательства, которое её выпустило; и наконец, **после запятой** – год издания. Например:

1. Иванов С.П. Книга песен и гимнов / Пер. Л. Штукина – М.: Художественная литература, 1987.

Оформление интернет – источников: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название статьи, **после косой черты** – электронный адрес источника.

Приложения выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Приложения обозначаются курсивом с нумерацией (*Приложение 1, Приложение 2.*) Само слово «*Приложение*» пишется в правом верхнем углу. Все приложения должны иметь названия. Приложения могут иметь разделы и подразделы, нумерация которых должна осуществляться в пределах каждого приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На приложения в тексте работы необходимо делать **ссылки**.

6.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

6.3. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

7.Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

7.2. Регламент работы над проектом:

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ Список тем проектов
2.	Планирование (Октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора
3.	Работа над проектом (Ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете, на заседании оргкомитета НОУ
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции, конкурсах, в сети Интернет
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене. (Апрель-май)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок. проблем и поиск направлений развития	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

8. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

8.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в Школе создаётся специальная экспертная комиссия.

- 8.2. Состав комиссии определяется органами государственного-общественного управления школы (педагогическим советом, Советом Школы) и утверждается приказом директора.
- 8.3. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.
- 8.4. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках НОУ.

9. Требования к защите индивидуального итогового проекта

- 9.1. Защита индивидуального итогового проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.
- 9.2. Защита проектов учащимися 9 классов осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии.
- 9.3. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию и создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить руководители проектных работ, администрация, педагоги школы, учащиеся – члены школьного научного общества, иные квалифицированные работники (по согласованию). Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7-ми человек.
- 9.4. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме и не должна превышать 7 минут. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
- 9.5. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для защиты своего проекта, количество слайдов в презентации – не более 12-15.
- 9.6. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:
- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
 - цели и задачи проекта и степень их выполнения,
 - обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
 - описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности,
- а также учитывается:
- эмоциональное воздействие на слушателей,
 - правильность речи, артистичность,
 - умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
 - дизайн проекта.
- 9.7. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.
- 9.8. Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

10. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

- 10.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.
- 10.2. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.
- 10.3. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями

оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

10.4.Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

КРИТЕРИЙ	СОДЕРЖАНИЕ КРИТЕРИЯ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
		БАЗОВЫЙ уровень (1 балл)	ПОВЫШЕННЫЙ уровень (2-3 балла)
1.Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, Найти и обработать информацию, Формулировать выводы и/или обоснование и реализацию принятого решения, Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий. Показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	-Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2.Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

	знания и способы действий.		
3.Регулятивные действия	<p>Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.</p> <p>Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии.</p> <p>Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Показано умение анализировать и распределять информацию.</p> <p>При этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
4.Коммуникативные действия	<p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно.</p> <p>Проект вызывает интерес с практической точки зрения.</p> <p>Автор свободно отвечает на вопросы.</p>
5. Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных	<p>Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы.</p>		

10.5 Кроме этого для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как:

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
<p>Авторы проектов/исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеют навыками по определению темы проекта, цели, задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; • имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; • обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; • умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; • имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; • степень включённости учащегося в проект не превышает 50%. 	<p>Авторы проектов/исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; • создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; • имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы; • обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в разных форматах и составлении защитной речи, а также умения вести дискуссию по теме своей работы; • степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70%.
Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	
<p>В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполненной работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.</p>	<p>В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполненной работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.</p>

10.6. Критерии оценки проектной работы для экспертной комиссии при защите:

Критерий	Показатели
-----------------	-------------------

<p>Сформированность коммуникативных действий</p>	<p>Учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет её результаты.</p> <p>Аргументировано отвечает на вопросы, доказывая свою позицию.</p> <p>Адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы.</p> <p>Проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию.</p> <p style="text-align: right;">(1-3 балла)</p>
<p>Привлечение знаний из других областей</p>	<p>Учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей.</p> <p style="text-align: right;">(1-3 балла)</p>
<p>Эстетика оформления проведённого проекта</p>	<p>Работа оформлена в соответствии с требованиями</p> <p style="text-align: right;">(1-3 балла)</p>
<p>ИКТ-компетентность</p>	<p>Учащийся не использует при защите мультимедийную презентацию (0 баллов), презентация есть (1 балл), презентация точно отражает выступление учащегося (2 балла)</p>

10.7. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

<p>Базовый уровень</p>	<p>0-5 6-9</p>	<p>Не зачет Зачёт</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>10-17</p>	<p>Зачёт</p>

10.8. Решения экспертной комиссии вступают в силу после утверждения директором МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга

10.9. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта (зачёт) фиксируется в графе «Проектная и исследовательская деятельность» в классном (электронном) журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем

образовании – выставляется после строки, содержащей надпись «Дополнительные сведения».

10.10. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта в 9 классе могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

11. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

11.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе;
- мотивировать обучающегося на выполнение проектной работы.

11.2. Руководитель индивидуального итогового проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения учащимися сроков реализации проекта.

11.3. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

11.4. Обучающийся обязан:

- выбрать тему проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному итоговому проекту
- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

11.5. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе работы над проектом;
- использовать для выполнения проекта ресурсы школы.

11.6. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

12. Порядок вступления в силу локального акта

12.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом и Советом школы и утверждается приказом директора.

12.2. Положение публикуется на сайте Школы.

Индивидуальный план выполнения проекта

Фамилия, имя, отчество учащегося _____

Класс _____

Тема проекта _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы проекта и тем исследований, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Цель, формулировка задач, которые следует решить, выбор средств и методов решения задач, определение последовательности и сроков работ.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа.			
Итог	Достигнутый результат. Оформление проекта.			
Защита				

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса
МБОУ СОШ №34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга

(фамилия, имя, отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки её решения; почему данная тема интересна).

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3. Личная значимость работы для её автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены).

«Данная работа имеет практическую значимость» и вкратце, в чём она заключается.

4. Соответствие работы требованиям, предъявленным, к проектной работе. **«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»** и далее описывается её структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в заключении.

5. Общая оценка работы. Пожелания, недочёты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса
МБОУ СОШ №34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга

(фамилия, имя, отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » 20 ____ г

Приложение 3.
Документация для классного руководителя.

Лист ознакомления родителей 9 _____ класса
МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга

№п/п	Ф.И.О. ученика	Тема проекта	Даты выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

Темы индивидуальных проектов учащихся 9 _____ класса
МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга

№п/п	Ф.И.О. ученика	Предмет, направление	Тема проекта	Руководитель
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

Оценочный лист проекта
МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга МО Туапсинский район

(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ца) _____ класса
(ФИО)

Руководитель проекта: _____
(ФИО)

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Баллы
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Привлечение знаний из других областей Грубые ошибки отсутствуют.	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца. Выполнялась при поддержке учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована , своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно.	
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена и пояснена. Текст-защита хорошо	

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым
проектом ученика _____ класса

№	Содержание консультации	срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 34 имени
Героев Советского союза братьев Игнатовых пгт Джубга
муниципального образования Туапсинский район

Итоговый проект по курсу
«Проектная и исследовательская деятельность»

Тема:

«Влияние СМИ на подростков»

Автор:

Петров Денис Иванович,

ученик 9 «А» класса

Руководитель:

Бойко Инна Петровна,

учитель обществознания

2022-2023