

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
ИМЕНИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БРАТЬЕВ ИГНАТОВЫХ
ПГТ. ДЖУБГА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

И. Г. Мачуляк

Сборник дидактических материалов
по русскому языку
для учащихся 5 классов
общеобразовательных школ

**«ПРАВОПИСАНИЕ
ЧЕРЕДУЮЩИХСЯ ГЛАСНЫХ В
КОРНЯХ СЛОВ»**

Джубга, 2022г.

Сборник дидактических материалов по теме: "Правописание чередующихся гласных в корнях слов»

Аннотация.

Данный сборник предназначен для учителей русского языка и литературы и представляет собой готовое пособие, позволяющее работать с темой «Чередующиеся гласные в корнях слов». Составлен в соответствии с программой по русскому языку для 5 – 9 классов основной школы (примерная программа по русскому языку 5-9 классы стандартов второго поколения. М., Дрофа, 2014). Сборник включает в себя таблицы, алгоритмы, правила, помогающие изучить тему на начальном этапе. Также вниманию учителей представлены различного рода упражнения, тесты, разного характера. В данном сборнике представлены задания, позволяющие индивидуализировать процесс обучения. Так как тема «Правописание чередующихся гласных в корнях слов» отрабатывается на всех этапах изучения предмета, в сборнике даны упражнения с 5 по 9 класс. Использовать сборник может любой учитель, независимо от того, по какой программе он ведет свою работу.

5 класс.

На данном этапе обучения происходит изучение материала и отработка первичных навыков. Учителю будут полезны опорные схемы и таблицы, которые помогут реализовать технологию опережающего обучения.

I. ПОВТОРЕНИЕ.

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Безударные гласные корня,		
проверяемые ударением	чередующи еся	не проверяемые ударением
глта'ть – глo'тка	убира'ть	кастрюля

II. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

На этапе объяснения нового материала также используется мультимедийная система.

На экране – таблица с чередующимися гласными в корне слова, с рисунками, помогающими лучше воспринять материал.

ГЛАСНЫЕ В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ

Встречаются однокоренные слова, в корне которых пишутся разные гласные. Это и есть **корни с чередованием**. Нужно хорошо запомнить, что «написание букв на месте безударных гласных в этих корнях не соответствует общему правилу, а подчиняется традиции». При написании гласной в этих корнях мы будем пользоваться особыми правилами. Эти правила можно объединить в 4 группы.

1-я группа

Безударный корень всегда пишется одинаково (а ударный – по-разному: так, как слышится):

-гор- и -клон-
только **о**: *гореть* и *склонить*;

-зар- и -плав-
только **а**: *заря* и *поплавок*.

Исключения: *пловец*, *пловчиха*,
пльвун.



Обратите внимание: правило распространяется только на слова, которые являются однокоренными, имеющими одно значение. Посмотрите на рисунок:

Заря. В небе разгораются *зарницы*. На берегу *горит* костер. Ивы *наклонились* над *озаренной* пламенем

водой. Рыбак смотрит на *поплавок*.

2-я группа

Написание гласной в корне зависит от того, какие за ним идут согласные:

-лаГ- – **а**, -лоЖ- – **о**: *излагать* – *изложить*;

-роС- – **о**, -раСТ-, -раЩ- – **а**: *вырос* – *расту*,
выращу.

Исключения: *росток*, *ростовицик*, *Ростов*,
Ростислав, *отрасль*.

рос

раст

ращ

росли

растение



выращены

Внимание! Не путайте корень *-рос-* с приставкой *рас-*!

3-я группа

Написание гласного зависит от того, стоит ли после корня суффикс *-а-*:

о-/-а: *кос* – *кас:* *коснуться* – *касаться*.

Фея *косну*лась тыквы.

Палочка *касает*ся тыквы.

Внимание! У девушки *кос-а* – здесь после корня не суффикс *-а-*, а окончание; кроме того, корни с чередованием *кос-/-кас-* имеют значение «дотрагиваться».

-е-/-и-:

-бер- – *-бира-:* *уберу* – *убираю*

-дер- – *-дира-:* *удеру* – *удираю*

-мер- – *-мира-:* *умереть* – *умирать*

-пер- – *-пира-:* *запереть* – *запирать*

-тер- – *-тира-:* *утереть* – *утирать*

-блест- – *-блиста-:* *блестеть* – *блистать*

-стел- – *-стила-:* *стелить* – *застилать*

-жег- – *-жига-:* *зажег* – *зажигать*

-чет- – *-чита-:* *счет* – *считать*

Исключения: *сочетать*, *сочетание*.

В сочетаниях букв *-има-*, *-ина-*

пишется **-и-**:

снимать (*снять*), *пожинать*
(*пожать*)

4-я группа

Написание гласной в корне зависит от значения слова

-равн- – **-ровн-**

<i>-равн-</i> – пишется в словах, означающих равенство: <i>Реши уравнение.</i>	<i>-ровн-</i> – в словах, означающих что-то ровное, т.е. гладкое: <i>Разровняй складочки.</i>
$2x^2 + 5y = 0$	

Исключения:

равнина (это *ровное*, а не *равное* чему-то место, но пишется **-а-**).

Равняйся! (Команда в строю – встать *ровно*),

уровень (отметка, *равная* какому-то значению),

поровну (на *равные* доли).

-мак- – **-мок-**

<i>-мак-</i> – погружение в жидкость: <i>обмакни кисточку</i>	<i>-мок-</i> – все остальное: <i>непромокаемый плащ;</i> <i>намокает под дождем</i>
--	---

-скак- – **-скоч-**

<i>-скак-</i> – много раз или долго:	<i>-скоч-</i> – один раз или быстро: <i>проскочить через</i>
--------------------------------------	---

скакать на лошади	обруч
-------------------	-------

Исключение: скачок.

Можно запомнить эти корни и по-другому: *-скак-* — с *-а-*, *-скоч-* — с *-о-*; тогда исключений будет два: скачок, скачу.

Новый материал объединен в таблице.

(На парте у каждого ученика есть такая таблица-подсказка.)

6 класс

III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА.

На данном этапе обучения происходит закрепление материала, которое помогает формировать долговременную память у учащихся. Учителю будут полезны разного рода упражнения, помогающие отработать полученные знания по теме

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Задание 1. Объясните написание чередующихся гласных в корне. Порядок действий следующий:

- 1) В слове поставьте ударение;
- 2) выделите корень;
- 3) обоснуйте выбор гласной, пользуясь сведениями из таблицы;
- 4) подчеркните гласную в корне.

излага'ть	—	загора'ть
изложи'ть		непромокаемый
запира'ть	—	(плащ)
запереть		

собира'тельный		(чуть) пригоре'ть
образ		озаренный
соберутся		радостью
компанией		отворить ворота
блестеть	на	

солнце	юные пловцы	
блистать обществе	в хорошая плавучесть	
касаться проблем	непромокаемая обувь	
коснуться вопроса	обмакнуть	в
выращенный росток	чернила	
выросли в деревне	уровень знаний	
предполагаемые планы	равноценные работники	
предположить худшее	поклониться знакомому	

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Объясните свой выбор, обращаясь к таблице и следуя порядку действий предыдущего задания.

Прил_гаемые усилия	непром_каемый тент	
легкое прик_сновение	р_весник века	
бл_стающий на балу	вьющееся р_стение	
вым_кший под дождем	заг_реться	от
ур_внять в правах	искры	
соч_тание звуков	зам_реть	от
	восторга	
отп_рать замок	разж_гать вражду	
	зам_рать	от
приб_ру квартире	страха	
	бл_стеть	на
уд_рать	солнце	
	от	

хулигана	прин_мать	
бл_снула молния	присягу	
обг_ревшее дерево	прил_гать документ	
заж_гать огонь	соб_раться	с
	друзьями	
	зап_реть дверь	

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант I (для слабых учеников): неосложненное списывание

Задание 3. *Спишите. Выделите корни с чередованием гласных. Обозначьте условия выбора орфограмм. Отметьте слова-исключения.*

Вырастить кукурузу, собираться на охоту, молодая поросль, отраслевая промышленность, нарастающая скорость, обложной дождь, продираться сквозь заросли, замирать от восхищения, вырастить блистательную смену, предположение отпадает, возложить к подножию памятника выращенные цветы, несчастье коснулось и его, подошел к зарослям камышей, начинает поджарить пирог, ростовщик Ростислав живет в Ростове, сложение и вычитание, положить выручку в нескораемый шкаф, жук расположился на блестящем листе кувшинки, изложить требования, бесплатное приложение, неправильное сращение кости, растительный покров, слабый росточек.



Вариант II: осложненное списывание

Задание 4. *Спишите. Выделите корни с чередованием гласных. Отметьте условия выбора орфограмм.*

Распол_житься на отдых, соб_раться у друзей, разг_релся спор, заст_лить постель, прил_гаемые усилия, бл_стать в обществе, уб_рать комнату, уп_раться ногами, к_снуться вопроса, написать изл_жение, заг_релась бумага, обж_гать пальцы, отвратительный р_стовщик, выт_реть посуду, раст_рать ушиб, сг_реть от стыда, выр_щенный р_сток, прот_реть окна, обг_ревшая свечка.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 5. *Спишите, объясните графически орфограмму.*

Ира очень аккуратная. Каждое утро она уб_рает квартиру, отд_рает всю грязь, ст_рает пыль, зап_рает шкафы, заст_лает постели, а потом заж_гает лампу и любит, как все бл_стит. Она не сч_тается с тем, что



просто ум_рает от усталости.

Но иногда она обижается на своего брата-лентяя, убегает и говорит: «Пусть он хоть раз здесь уб_рет, грязь отд_рет! Неужели трудно ему зап_реть шкаф, заст_лить постель, прот_реть стол, чтобы все сияло и бл_стело? Не ум_р бы, если бы поработал».

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Задание 6. Проверьте свое умение распознавать орфограммы. Заполните таблицу данными словами.

Насл_ждение, предл_гать, неув_дающий, обм_кнуть, заг_рать, к_рнавал, _кварель, распол_гать, уд_вление, б_гровый, р_сток, ст_дион, просл_влять, _рогат, зам_реть, р_стительный, ф_нтаз, оз_рение, возр_ст, кр_вать.

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы. Объясните, от чего зависит выбор гласной в словах с чередованием в корне. Выберите нужное объяснение, поставив знак «+» в таблице.

	Выбор гласной в словах с чередованием в корне зависит			
	от согласной в корне	от наличия/отсутствия ударения	от суффикса -а- после корня	от лексического значения
Зам_рать				
Ср_внить				
Заг_р				
Р_внина				
Прод_ратсья				
Ср_внять				
Р_стительность				
Непром_каемый				
З_ря				
Обм_кнуть				
Прик_сновение				
Зап_реть				
Заг_релый				

Бл_стеть				
Отр_сль				
Подл_жить				
Выр_щен ый				
Р_сток				
К_сание				

7 класс

На данном этапе учителю необходимо ввести задания в виде тестов, которые в дальнейшем помогут подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ

Орфографические тесты

Вариант I

1. В каком слове пишется буква *а*?

- а) Заг_реть;
- б) обг_ревший;
- в) приг_реть;
- г) выг_рки.

2. В каком слове пишется буква *о*?

- а) З_рница;
- б) з_ревать;
- в) з_ря;
- г) з_рево.

3. В каких словах пишется буква *о*?

- а) Накл_ниться;
- б) кл_няться;
- в) покл_няться;
- г) скл_нение.

4. В каких словах пишется буква *а*?

- а) Пл_вчиха;
- б) попл_вок;
- в) пл_вец;
- г) пл_вуны;



Заг-реть
обг-ревший
приг-реть
выг-рки
З-рница
з-ревать
з-ря
з-рево

д) жук-пл_вунец.

5. В каких словах пишется буква **о**?

а) Вым_кнуть под дождем;

б) вым_кать в воде;

в) пром_кательная бумага;

г) вым_кать все чернила;

д) м_кать вареник в сметану.

6. В каких словах пишется буква **а**?

а) Подр_внять;

б) р_внение;

в) р_внять (дорожки);

г) р_вномерный;

д) р_вноесие.

7. В каких словах пишется буква **а**?

а) Оз_рять;

б) пл_вучий;

в) покл_ниться;

г) приг_реть;

д) подр_внять.

8. В каком ряду буква **о** пишется во всех словах?

а) Оз_рение, з_ря, местопол_жение, скл_нить;

б) соприк_сновение, сотв_рить, накл_нение, предл_жить:

в) безотл_гательный, пл_вление, натв_рить, укл_няться;

г) пог_рячиться, р_сток, раств_рение, выг_рки;

д) зар_сли, предл_гаемый, обг_реть, приск_кать.

9. В каких предложениях буква **а** пишется во всех словах на месте пропуска?

а) Заг_релый пастух на з_ре гнал корову Зорьку.

б) Р_внина, оз_ренная лучами солнца, предстала перед нами во всем величии.

в) Молодой олень, сделав огромный ск_чок, быстро уск_кал в чашу.

г) Провода не должны были соприк_саться, но от ветра они к_снулись друг друга.

10. В каких словах пишется буква **е**?

а) Поч_тать книгу;



- б) подн_маться;
- в) бл_стать;
- г) подст_лить;
- д) обж_г.

Вариант II

1. В каких словах пишется буква *а*?

- а) Подр_стковый;
- б) р_сток;
- в) Р_стислав;
- г) выр_стить;
- д) нар_щение.

2. В каких словах пишется буква *о*?

- а) ск_кать;
- б) выск_чка;
- в) ск_чок;
- г) ск_чу;
- д) подск_чить.

3. В каких словах пишется буква *а*?

- а) Предл_гать;
- б) пол_жение;
- в) прил_гательное;
- г) предл_жение;
- д) пол_г.

4. В каких словах пишется буква *о*?

- а) Прик_сновение;
- б) к_са;
- в) к_сательная;
- г) к_сание;
- д) к_саться.

5. В каком слове пишется буква *е*?

- а) Соб_раться (в экспедицию);
- б) ст_ральный порошок;
- в) душеразд_рающий (крик);

г) ум_ротв_рение;

д) прот_реть (глаза).

6. В каком слове пишется буква *е*?

а) Бл_стательный (дебют);

б) п_рующие (студенты);

в) зап_раться на ключ;

г) расст_лающийся туман;

д) бракосоч_тание.

7. В каких словах пишется буква *о*?

а) Водор_сли;

б) выр_щенный;

в) к_снуться;

г) подск_чить;

д) распол_гаться.

8. В каких словах пишется буква *и*?

а) Прод_рется (сквозь заросли);

б) выб_рите корень;

в) заж_гательная (речь);

г) (устойчивое) словосоч_тание;

д) прим_ряющий костюм.

9. В каком ряду буква *а* пишется во всех словах?

а) Оз_рять, пор_сль, выр_внять, м_кать;

б) к_сательная, попл_вок, обм_кнуть, отр_сль;

в) изл_гать, зар_стать, ур_внение, прекл_няться;

г) к_сание, г_рючие (материалы), распол_гать, пор_вняться;

д) покл_ниться, уг_релый, з_рница, утв_рь.

10. В каком ряду буква *и* пишется во всех словах?

а) Оп_раться, заст_лать, ум_рать, подб_рет;

б) перест_лить, зап_реть, сж_гать, зам_реть;

в) бл_снуть, отп_реть, зап_рать, оп_реться;

г) раст_рать, выб_рать, бл_стать, соб_раться;

д) заж_гать, расст_латься, разд_рать, выч_т.

11. В каком предложении допущена



орфографическая ошибка?

- а) Первое время Муму была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выровнялась.
- б) Подскочив от испуга, заяц перескочил яму и обскакал бегущих собак.
- в) Он долго выбирал поплавок и блисну.
- г) Заря запылала пожаром и охватила полнеба.
- д) Обломов взял перо, обмакнул в чернильницу, но чернил не было.

Тест по теме «Правописание чередующихся гласных в корне слова»

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?
 - 1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный
 - 2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
 - 3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
 - 4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама
2. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
 - 1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна
 - 2) выч..тать, д..сант, ч..рствовать
 - 3) д..алог, зап..рать, выл..ли
 - 4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий
3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?
 - 1) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
 - 2) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
 - 3) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактизовать
 - 4) погл..тить, в..лейбол, прил..жение
4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
 - 1) неприм..римый, кам..ра, ном..р
 - 2) прим..рять туфли, отм..рать, комм..рсант
 - 3) нам..реваться, изм..рять, м..рцание
 - 4) зам..рли, зам..рающий, сум..рки
5. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?
 - 1) к..лонна, водор..сли, б..калея
 - 2) раздр..жать, нагр..дной, ав..нгард
 - 3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти
 - 4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать

8 класс

На данном этапе обучения необходимо усложнять задачу. Учителю предлагаются задания разного вида и уровня сложности.

Задание Распределить слова в 4 группы: 1 группа - слова, в которых правописание чередующейся гласной в корне зависит от ударения; 2 группа -

слова, в которых правописание чередующейся гласной в корне зависит от согласной на конце корня; 3 группа - слова, в которых правописание чередующейся гласной в корне зависит от суффикса А; 4 группа - слова, в которых правописание чередующейся гласной в корне зависит от лексического значения корня. Корень выделить.

1. предлагать
2. выбирать
3. заперли
4. намочил
5. заскочить
6. блестит
7. загорелся
8. растение
9. прикосновение
10. сложение
11. сотворение
12. расстилается
13. вычитать
14. подровнять
15. непромокаемый
16. наклонился
17. касание
18. выросли
19. умирать
20. обмакнуть
21. сдерёт
22. скакать
23. протирать
24. заря
25. выращенный
26. сплавлять
27. выжег
28. сравнивать

Задание. Найти в каждой группе слов лишнее с точки зрения выбора чередующейся гласной в корне. Ответ аргументировать.

1. отдеру, блистательный, растение
2. заскочил, намочил, выровненный
3. коснуться, зажигать, загорается
4. перила, озарение, наклонился
5. выплавлять, вытирать, вытворять

Задание . Из данных предложений выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне, правописание которой зависит от ударения.

1. Сияло солнце, вздыхала степь, блестела трава в бриллиантах дождя.
2. С поля медленно поднимается туман и матовой пеленой застилает всё доступное для глаза.
3. В его руках лежит Людмила, свежа, как вешняя заря, и на плечо богатыря лицо спокойное склонила.
4. Когда разговор касался симпатичных ей поступков, чёрные глаза загорались радостным блеском и щёки озарялись ещё сильнее пылающим румянцем.
5. Из-за деревьев виднелась светлая крыша оранжереи, и из-под оврага поднимался растущий туман.
6. Кошевой и старшины сняли шапки и раскланялись на все стороны казакам.
7. Оливковые жуки-плавунцы ныряют в воде и нападают на стаи мальков.
8. Садовник насыпал земли в колясочку, пошлёпал сверху лопатой, чтобы уровнять, и прибавил ещё.
9. На станции и в вагонах запрещено было зажигать свет: даже по вспыхнувшей спичке стреляли.
10. Сотворив человека по своему образу и подобию, Бог вложил в него "духовный навигационный прибор" - совесть - и пустил человека в самостоятельное плавание.

Задание . Из данных предложений выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне, правописание которой зависит от согласной на конце корня.

1. Касаясь трёх великих океанов, страна лежит, раскинув города.
2. Юные туристы предполагали добраться до озера к восьми часам, но их предположение не оправдалось.
3. Шофёр был рослый, медно загоревший, даже волосы на его руках выгорали за лето до белизны.

4. Почти все друзья, приятели, товарищи, знакомые и коллеги вернулись откуда-то загорелые, хотели видиться, хотели делиться впечатлениями.
5. Поравнявшись с художником, она остановилась, вздохнула и задумалась, опираясь на посох.
6. Всё, к чему приходилось прикасаться, - топор, котелок, ветки, - было ледяное и обжигало пальцы.
7. В самом деле тулуп, из которого успел и я вырасти, был немножко для него узок.
8. Поезд проскакивал мимо горячих, блещущих маслом паровозов.
9. Цветов росло так много: журавлиного горошку, кашки, колокольчиков, незабудок, полевых гвоздик.
10. Поезд, уже готовый проскочить станцию, мгновенно, с шипением и грохотом, останавливался.

Задание Из данных предложений выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне, правописание которой зависит от суффикса А.

1. Если нечаянно порежете палец, не прикасайтесь к ранке невымытой рукой: ранку можно загрязнить, тогда получится нарыв.
2. Белка забавно скачет по веткам, замирает, наклоняет голову вниз и - прыг, зарывается в снег.
3. Борьба пловцов в финальном заплыве обычно бывает крайне напряжённой.
4. Да отсюда, хоть три года скачи, ни до какого государства не доедешь.
5. В своих прогулках с ребятами мы установили правило: покидая стан, убирать за собой.
6. Кишкин подтянул опояской свою старенькую шубёнку, крытую серым вытершимся сукном.
7. Звено единоголосно решило, что бывшие друзья должны помириться.
8. Зайцы-песчаники довольствуются влагой, которую поглощают с корнями и стеблями растений, иногда увлажнённых росой.
9. Ненастный день потух, ненастной ночи мгла по небу стелется одеждою свинцовой; как привидение, за рощею сосновой луна туманная взошла.

10. Стеклянно позеленело небо, и в нём заблестала серебряной точкой Венера; вскоре она станет шестигранником, полным яркого, холодного света.

Задание . Из данных предложений выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне, правописание которой зависит от лексического значения.

1. Затем, сложив крылья, стремглав бросались книзу, но, едва коснувшись травы, снова быстро взмывали вверх.

2. Поравнявшись с пограничной вышкой, Сашук задирает голову и долго присматривается.

3. И когда я буду плавать в той далёкой стороне , хоть разочек, хоть немножко погрузите обо мне.

4. Обломов взял перо, обмакнул в чернильницу, но чернил не было.

5. Левин вошел на приступки, пробежался сверху сколько мог и пустился вниз, удерживая в непривычном движении равновесие руками.

6. Небольшой дворянский домик на московский манер, в котором проживала Авдотья Никитишна Кукшина, находился в одной из нововыгоревших улиц города.

7. И здесь растёт зеленая трава для овец твоих, и здесь алеют цветы, из которых можно сплести венок для шляпы твоей.

8. Тот камердинер, который забыл подать Наполеону 24-го числа непромокаемые сапоги, был спасителем России.

9. И если уж кто нюхает табак, с какой предупредительностью он угощает им и с каким радушием предлагает его направо и налево.

10. Чуть не съехавшая на крыло Мария завизжала от страха, но самолет быстро выровнялся.

Задание Из предложений 15—19 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

(15) Разве не чудо, что бабочки, как в настоящей сказке, в течение жизни испытывают полное перевоплощение! (16) Они, конечно, не единственные, кто умеет превращаться, но в этом видоизменении особенно разительна разница между похожей на червяка прожорливой гусеницы и яркой, порхающей в небе бабочкой. (17) Из яичка, отложенного бабочкой, появляются крохотные гусенички, которые всю свою жизнь едят и растут, растут и едят, главным

образом, листья растений. (18) Потом выросшие гусеницы превращаются в неподвижные, но живые куколки. (19) Некоторые гусеницы, перед тем как «окуклиться», прядут овальные крепкие коконы из прочной нити.

Задание Из предложений 1—4 выпишите слова с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне

(1) Загрязнение — это нежелательное изменение физических, химических или биологических характеристик нашего воздуха, земли и воды, которое может сейчас или в будущем оказывать неблагоприятное влияние на жизнь самого человека, растений и животных. (2) Загрязнители — это остатки всего того, что мы производим, используем и выбрасываем. (3) Загрязнение увеличивается не только оттого, что с ростом населения уменьшается доступное для каждого человека пространство, но и оттого, что потребности на душу населения непрерывно увеличиваются, так что из года в год каждый из нас выбрасывает всё больше неразлагающихся отходов. (4) На Земле становится всё больше и больше людей, на ней уже нет больше места для свалки мусора.

Задание. Из предложений 21—24 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

(21) Беспечность человека — вот главная причина беды. (22) А наш мир так же сложен и уязвим, как паутина: стоит коснуться одной паутинки, как непременно дрогнут все остальные. (23) Ведь мы не просто касаемся паутины — мы оставляем в ней зияющие дыры. (24) За растения и животных некому заступиться, кроме нас, людей, которые вместе с нами населяют нашу прекрасную планету...

Задание. Из предложений 4—9 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

(4) Египтяне быстро поняли, насколько полезны эти создания, когда ливийские дикие кошки стали приходить охотиться к амбарам с зерном. (5) Так между людьми и кошачьими зародилась их дружба, а вскоре из союзника по борьбе с грызунами кошка превратилась в домашнюю любимицу. (6) Прошло ещё немного времени, и она стала божеством: египтяне поклонялись доброй богине Баст с кошачьей головой и её жестокой сестре с львиной головой — богине войны Сехмет. (7) Если кошка умирала, все члены семьи в знак траура выбривали себе брови, что являлось показателем уважительного отношения к этому животному. (8) Преднамеренное убийство кошки влекло за собой смерть, но даже случайное — наказывалось достаточно сурово. (9) Из Египта домашняя кошка проникла в другие страны, но для этого потребовались долгие годы.

Задание. Из предложений 6—7 слово с чередующейся безударной гласной в

корне.

(6) Она была тоненькая, курносая, с короткими и растрёпанными, как у мальчишки, волосами. (7) Она покачивалась на загорелых ногах, как на стебельках, задумчиво смотрела мимо людей и водила смычком.

Задание Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

а) е – и

Соб_раться, бл_стеть, соб_рать, заб_рать, зам_реть, зам_рать, расст_лать, расст_лить, выж_гать, бл_стящий, заж_гательный, ст_реть, бл_стать, прот_реть, выт_рать, выб_рать, заст_лить, зам_рло, зам_рало, ум_реть, ум_рать, раст_рать, забл_стать, выст_рали, выд_раю, заб_раю, прот_реть, соб_рающий, выч_сть, выч_тать, расст_лить, расст_латься, зап_реть, зап_рать, приб_рать, изб_ратели, соч_тать, соч_тание, бл_стательный, бл_снет, приб_рет, оп_реться.

б) о – а

К_сательная, прик_снуться, прик_сновение, предл_жить, предл_гать, предл_жение, изл_жение, изл_гать, прил_гательное, прил_жение, оз_рять, з_ренька, з_рница, з_ря, з_рька, подг_рать, подг_реть, заг_р, заг_релый, подг_реть, наг_реть, выг_реть, заг_реть, сл_гаемые, выр_сли, выр_стать, выр_щенный, возр_ст, ср_щение, р_стительность, г_рит, р_внина, р_вняйсь, м_кать в сметану, г_рели, р_вняется, р_сток, отр_сль, ур_вень, ср_внение, Р_стислав, выр_внять грядки, ср_внить с кем-то, распол_житься, составить ур_внение, р_стение, город Р_стов, непром_каемый плащ, водор_сли, з_ря разг_рается, к_сались, нар_щение, сл_жение, к_снуться, оз_рена, дог_рали, г_релки, возл_жить, возл_гать, пол_гаю, неприк_сновенный, разл_жить, оз_рять, г_релка, приг_рать, оз_ренный, выр_сти, выр_сший, отр_левой, р_вносторонний, обувь пром_кает, р_вновесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску, вым_кнуть под дождем, зар_внять швы, соприк_сновение.

Работы на выбор конкретного слова

1. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной в корне:

И отсвет завоевания Кавказа русскими коснулся городка - где-то здесь в великой печали жил пленный Шамиль и горцы, которые его сопровождали. Они слонялись по узким улочкам, и их безумный тоскующий взор напрасно искал на горизонте гряду гор. (В.Железников)

2. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной в корне:

И в этой кутерьме Ленка целыми днями носилась по городу. Она не уставала удивляться странностям жизни: грачи улетали, чтобы обязательно вернуться; паром вытаскивали из воды, чтобы весной вновь опустить на реку; деревья опадали, чтобы снова обрасти молодыми и крепкими листьями. Вот такая у нее была славная и интересная жизнь. (В.Железников)

3. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной в корне:

Когда повезёт побывать у моря, мы не только купаемся, загораем, но и находим время собрать горстку обточенных волнами камушков. Зачем? Да просто так, ради забавы. (М.Шпагин)

4. Выпишите из предложения слово с чередующейся гласной в корне:

Так дом стоял себе и стоял, всегда переполненный людьми, хотя мужчины Бессольцевы, как и полагалось, уходили на разные войны и не всегда возвращались. (В.Железников)

5. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной в корне:

В лесу было очень много людей. Брели старики, опираясь на палочки. Шли целые семьи. Маленьких детей вели за руки или несли на плечах. Одни плакали, другие молчали, третьи разговаривали. (Е.Рысс)

6. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной в корне:

Лесной домик стоял в стороне от дороги. Тропинка, которая вела к нему, давно заросла травой. Соломин и сам чуть не заблудился, а не бывавшему тут человеку ни за что бы сюда не добраться. (Е.Рысс)

7. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной в корне:

Коля вскочил, подбежал к окну и, встав на ящик, высунул голову. Высоко над землей стремительно неслись облака. Порой они заволакивали все небо, порой расходились, и тогда мелькали одинокие звёзды или край луны освещал сонную землю. (Е.Рысс)

8. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной в корне:

Храпящие лошади потащили повозки через пни, валежник и корни. Машины обдирали бока о стволы деревьев, сосновые ветки срывали брезенты с телег и грузовиков. (Е.Рысс)

9. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной в корне:

Холм круто обрывался, дорога шла вниз. Коля и Лена остановились. Лесистую

равнину пересекала серебряная река. На берегу реки раскинулся Запольск. Среди зеленых крон деревьев виднелись крыши. Разноцветные домики стояли шеренгой вдоль берега. (Е.Рысс)

10. Выпишите из текста слово с чередующейся гласной в корне:

Погреб давно собирались сломать, но пока он служил ребятам отличным местом для игр. Это была наша пещера. Иногда мы превращали погреб в корабельную каюту. Правда, хозяева дома нередко выгоняли нас из погреба, но мы тайком снова проникали туда.

9 класс

На данном этапе работы необходимо повторение и систематизация полученных ранее знаний по теме «Правописание корней с чередующимися гласными». Учителю поможет контрольно-измерительный материал, позволяющий оценить сформированность орфографических навыков у выпускников.

Контрольно-измерительный материал.

Вопросно-ответная форма

Как проверяется безударный гласный в корне?

На какие две группы делятся слова с безударными гласными в корне?

Какие корни называются корнями с чередующимися гласными?

На сколько групп делятся слова с чередующимися гласными в корне?

От чего зависит правильное написание слов зарево и зорька?

От чего зависит правильное написание слов вскочил и поскакал?

От чего зависит правильное написание слов вытер и вытирал?

Приведи примеры слов, правописание гласной в корне которого зависит от смысла

Приведи примеры слов с чередованием полногласных и неполногласных сочетаний в корне

Задание Заполните таблицу. Запишите в каждый ее столбик все известные вам корни.

Корни, зависящие от суффикса –а- Корни, зависящие от ударения Корни, зависящие от согласного Корни, зависящие от смысла Корни с полногласными и неполногласными сочетаниями

Модельный ответ:

Корни, зависящие от суффикса –а- Корни, зависящие от ударения Корни, зависящие от согласного Корни, зависящие от смысла Корни с полногласными и неполногласными сочетаниями

С.–а- Без –а-

-бир- -бер-

-стир- -стер-,

-пир- -пер-,
-дир- -дер-,
-мир- -мер-,
-стил- -стел-;
- блист- -блест-
-жиг- -жег-
-счит- -счет-
-кас- -кос-
-лаг- -лож- -гор-
-клон-
-твор-
-зар-
-плав-
-раст-
-ращ-
-скоч-
-скак-
-лаг-
-лож-
-равн- -одинаковый
-ровн- - прямой, гладкий
-мок- пропитываться жидкостью
-мак- - опускать в жидкость Сторона – страна,
город – град
Дорогой – дражайший
Здоровье – здравие
Холод – прохлада
Кладезь – колодец
Гласность – голос
Младший - молодой

Задание 1. Рассмотрите таблицу, вспомните правописание известных вам чередующихся корней. От чего зависит правописание гласной в этих корнях? Сделайте вывод о чередовании других корней в этой таблице.

Правописание гласных в корне в зависимости от последующей буквы.

Корни слов Пишется а Пишется о

-лаг-лож- В корне –лаг- перед г:

предлагать В корне –лож- перед ж:

предложить

-раст-рос-ращ В корнях слов перед согласными ст,щ:

Растение, наращивать В корнях слов перед согласной с:

Вырос, заросли

-кос(н)- кас- В корне перед суффиксом а:

касаться В корне, если нет суффикса а:

коснуться

-скак-скач- Перед согласным к корня:

Скакать, проскакал Перед согласным ч корня:

Вскочить, выскочить

Исключения: росток, отрасль; скачу, скачок;

С о пишутся слова: Ростов, Ростислав, ростовщик

Задание 2.. Вставь пропущенные буквы, графически обозначьте орфограммы.

Распол..гать свободным временем; имя прил..гательное; л..житься спать, возл..гать надежды; молодая пор...сль; зеленый р..сток; важная отр...сль промышленности; полезные р...стения, школьный возр..ст; густые зар..сли; ск..кать на лошади; выск..чить из-за угла; решительный ск..чок вверх; вск..чить с места; заносчивый выск..чка; к...саться вопроса, легкое прик..сновение, к...сательная линия, к..снулись меня, прик...саться воды, к..сание мяча.

Алгоритм работы

Изучи ранее данную таблицу.

1. Руководствуясь правилами о правописании гласных в корнях с чередованием, запиши словосочетания.

2. Графически обозначь орфограммы

3. Проверь свою работу по ключу № 1.

Ключ № 1.

РасполАгать свободным временем; имя прилАгательное; л.Ожиться спать, возлАгать надежды; молодая порОсль; зеленый рОсток; важная отрАсль промышленности; полезные рАстения, школьный возрАст; густые зарОсли, скАкать на лошади; выскОчить из-за угла; решительный скАчок вверх; вскОчить с места; заносчивый выскОчка,кАсаться вопроса, легкое прик.Основение, кАсательная линия, кО.снулись меня, прикАсаться воды, к.Асание мяча.

Карточка по теме: « Правописание безударных гласных в корнях с чередованием гор-гар, зор-зар, клан-клон, -твор- твар- »

Цели: повторить изученное о правописании чередующихся гласных в корнях слов;

Задание А. Проведите наблюдение за имеющимися данными в таблице.

Объясните, почему в корнях пишется а или о. Постарайтесь восстановить таблицу. (Если самим не удастся, воспользуйтесь справочной литературой).

Правописание гласных в корне в зависимости от ударения

Корни слов Пишется а Пишется о

-гор-гар В корне слова под ударением:

Угар,загар,нагар В корне слова без ударения:

Загореть, гореть

-клон-клан

Кланяться

Поклониться,клонить

-твор-твар В корне слова под.... пишется

Та гласная, которая слышится:

Тварь, творчество В корне слова без ударения:

Тв...рить, тв...рение, притв...рение в жизнь

-зор-зар- слова.....

Зарница, заря, озарить слова под.....

.....та гласная,.....

Зарево, зорька

Запомнить: утварь, выгарки, зоревать

Проверь свою работу по ключу 2.

Ключ № 2. Правописание гласных в корне в зависимости от ударения

Корни слов Пишется а Пишется о

-гор-гар В корне слова под ударением:

Угар, загар, нагар В корне слова без ударения:

Загореть, гореть

-клон-клан

В корне слова под ударением:

Кланяться

В корне слова без ударения:

Поклониться, клонить

-твор-твар В корне слова под.... пишется

Та гласная, которая слышится:

Тварь, творчество В корне слова без ударения:

Тв...рить, тв...рение, претв...рение в жизнь

-зор-зар-

В корне слова без ударения

Зарница, заря, озарить

В корне слова под ударением. та гласная, которая слышится:

Зарево, зорька

Запомнить: утварь, выгарки, зоревать

Б. Спишите сначала слова с пропущенной буквой а, затем с пропущенной буквой о. Обозначьте условия выбора данной орфограммы

Дог..рать, дог..реть, заг..рать, заг..реться, наг..р, наг..рать, обг..рать, уг..рать, ог..рок, перег..рать, пог..реть, заг..р, подг...релый, приг..рать, уг..р, сг..рать, сг..реть, уг..реть, разг...рается.

Алгоритм работы.

1. Прочитай слово, найди корень.

2. Выясни, падает ли ударение на корень.

3. Руководствуясь правилом, запиши слово.

4. Проверь свою работу по ключу № 3 и оцени её.

Ключ № 3.

ДогОрать, догОреть, загОрать, загОреться, наг.Ар, нагОрать, обгОрать, угОрать, огАрок, перегОрать, погОреть, загАр, подгОрелый, пригОрать, угАр, сгОрать, сгОреть, угОреть, разгОрается.

В. Вставь пропущенные буквы, графически обозначь орфограммы.

заг..рать покл..н
выг..рать раскл..няться
сг..реть оз..рять
перег..реть з..рница
наг..р от з..ри
заг..р до з..ри
г..рь з..ри (мн.ч)
уг..реть з..рька
накл..няться з..рево
скл..няться з..ря
прекл..няться з..рницы
накл..он з..ренька

Алгоритм работы

1. Изучи внимательно таблицу.
2. Восстанови пропущенные в ней данные.
3. Руководствуясь правилами о правописании гласных в корнях с чередованием, вставь пропущенные буквы.
4. Проверь работу по ключу № 4.

Ключ № 4.

загОрать поклОн
выгОрать раскланяться
сгОреть оЗарять
перегОреть зАрницы
нагАр от зАри
гАрь зОри
угОреть зорька
склОняться зАря
преклОнятся зАрницы
наклОн зоренька

Карточка по теме: « Правописание безударных гласных в корнях с чередованием е - и »

Цели: повторить изученное о правописании чередующихся гласных в корнях слов –бир-бер-, стир-стер-, -пир-пер-, -дир-дер-, -мир-мер-, стил-стел-; познакомить с правилом выбора букв в корне –тир-тер-, -блист-блест-.

Задание А. Рассмотрите таблицу, вспомните правописание известных чередующихся корней. От чего зависит правописание гласной в этих корнях?

Сделайте вывод о чередовании других корней в этой таблице.

Правописание гласных в корне в зависимости от последующей буквы.

Корни слов Пишется и Пишется е

-стир-стер-
-тир-тер-
-пир-пер-
-дир-дер-

-мир-мер-

-блист-блест- В корне пишется –и- , если после корня стоит суффикс -а-

Стирать,вытирать, запирать, отдирать, умирать,
блистать Если после корня не стоит суффикс – а-, то пишется е.

Стереть, вытер, запереть, выдеру, умереть,блестеть,

-стил-стел-

-бир-бер-

В корне пишется –и- , если после корня стоит суффикс -а-.

Глаголы несовершенного вида имеют корень – бир-, -стил-

Расстилать, собирать

(глагол несовершенного вида) Если после корня не стоит суффикс – а-, то пишется е.

Глаголы совершенного вида чаще имеют корень

–бер-, -стел-

Расстелю, соберу (глагол совершенного вида)

Задание Б. Спиши сначала слова с пропущенной буквой и, затем с пропущенной буквой е. Обозначь условия выбора данной орфограммы

Ст.. рает, уб.. рать, выд.. рнуть, раст реть, подп..рать, бл..стать, зам..рать,
наст..лать, зам..реть, пост..лить, приб..ру, отд..рать, бл..стит, оп..реться,
соб..рать, выт..реть, зат..рать, изм..рять, отг..реть, уд..рать, переб..рать, отп..рать.

Алгоритм работы.

1. Прочитай слово, найди корень.
2. Выясни, стоит ли после корня суффикс -а-
3. Руководствуясь правилом, запиши слово.
4. Проверь свою работу по ключу № 5.

Ключ 5.Стирает, убирать, выдернуть, растереть, подпирать, блистать, замирать,
настилать, замереть, постелить, приберу, отдирать, блестит, опереться,
собирать, вытереть, затирать, измерять, оттереть, удирать, перебирать,
отпирать.

Закрепляющие упражнения по теме «Правописание чередующихся гласных в корне слова»

Упражнение 1.

Выпишите слова с пропущенными буквами. Обозначьте условия выбора орфограммы – гласной в корне.

1. Лестница ок_залась новой, прочно сбитой и не скр_пела. Он взялся за верхнюю ступень, осторожно подт_нулся и загл_нул в дверной проем. 2. Утро зан_малось над поселком, роса бл_стела, картошка цвела, и лес на склоне был тихий, чуть подсвеченный заревом из-за хребта. 3. П_тно света от лазерного луча лежало на самом верхнем г_ризонте туч и м_няло к_нф_гурацию. 4. На

б_рдовой _гласной др_пировке стен в дорогих рамах в_сели картины. 5. День выд_лся солнечный, теплый, вокруг п_стрела листьями наб_рающая силу осень. П_йзаж в этом месте м_нялся в зависимости от осв_щения. 7. Но в_сящее перед ним полотно потр_сало вообр_жение размерами и каким-то ж_стким излучением тревоги. 8. Он вышел в полном см_тении.

(С.Алексеев)

Упражнение 2.

Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

а) е – и

Соб_раться, бл_стеть, соб_рать, заб_рать, зам_реть, зам_рать, расст_лать, расст_лить, выж_гать, бл_стящий, заж_гательный, ст_реть, бл_стать, прот_реть, выт_рать, выб_рать, заст_лить, зам_рло, зам_рало, ум_реть, ум_рать, раст_рать, забл_стать, выст_рали, выд_раю, заб_раю, прот_реть, соб_рающий, выч_сть, выч_тать, расст_лить, расст_латься, зап_реть, зап_рать, приб_рать, изб_ратели, соч_тать, соч_тание, бл_стательный, бл_снет, приб_рет, оп_реться.

б) о – а

К_сательная, прик_снуться, прик_сновение, предл_жить, предл_гать, предл_жение, изл_жение, изл_гать, прил_гательное, прил_жение, оз_рять, з_ренька, з_рница, з_ря, з_рька, подг_рать, подг_реть, заг_р, заг_рельный, подг_реть, наг_реть, выг_реть, заг_реть, сл_гаемые, выр_сли, выр_стать, выр_щенный, возр_ст, ср_щение, р_стительность, г_рит, р_внина, р_вняйсь, м_кать в сметану, г_рели, р_вняется, р_сток, отр_сль, ур_вень, ср_внение, Р_стислав, выр_внять грядки, ср_внить с кем-то, распол_житься, составить ур_внение, р_стение, город Р_стов, непром_каемый плащ, водор_сли, з_ря разг_рается, к_сались, нар_щение, сл_жение, к_снуться, оз_рена, дог_рали, г_релки, возл_жить, возл_гать, пол_гаю, неприк_сновенный, разл_жить, оз_рять, г_релка, приг_рать, оз_ренный, выр_сти, выр_сший, отр_слеюй, р_вносторонний, обувь пром_кает, р_вноесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску, вым_кнуть под дождем, зар_внять швы, соприк_сновение.

Упражнение 3.

Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, распол_житься, вл_дение, сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, зар_сло, р_сток, недор_сль, подр_сти, возр_ст, подр_стать, р_стения, р_стуший, выр_щенный, отр_сль, Р_стов, водор_сли; зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть, бл_снуть, прид_раться, выж_гать, бл_стательный, зан_мать, пон_мать, нач_нать, выж_чь, взб_раться, проб_раться, пост_лить, отб_рать, заж_гать, соч_тать, соч_тание, ч_та, выч_тать, выч_сть; к_саться,

прик_снуться, прик_сание, к_снуться, прик_сновение, прик_саться, к_сательная, неприк_сновенный; г_реть, заг_рельный, заг_р, г_рельный, уг_реть, разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, все р_вно, р_вняйтесь, р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха, пл_вец, пл_вучесть, пл_вун, жук-пл_вунец; скл_нить, скл_нение, накл_нить, кл_няться, тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево, оз_рение, з_рянка, з_ревать.

Упражнение 4.

Выпишите слова с пропущенными буквами в следующем порядке: с безударной гласной в корне, проверяемой ударением; непроверяемой; чередующейся. Вставьте пропущенные буквы.

а) 1. Глупцы не разумом, не честностью бл_стали, но золотом одним.(К.Батюшков) 2. Цв_ты последние м_лей роскошных первенцев п_лей. (А.Пушкин) 3. Бл_еснет завтра луч денницы, и заиграет яркий день. (А.Пушкин) 4. Вой протяжный г_лдных волков разд_ется в тумане др_мучего леса. (Я.Полонский) 5. Сосны в барх_те зеленом, и душистая см_ла по ч_шуйчатым колоннам янт_рями пот_кла. (К.Фофанов) 6. Под золотом з_ри березовый лесок. (С.Надсон) 7. Березы ст_яли все белые, без блеску, белые, как только вып_вший снег, до которого еще не к_снулся холодно играющий луч зимнего солнца. (И.Тургенев) 8. Небо, полное гр_зою, все в з_рницах тр_петало.(Ф.Тютчев) 9. Тихо ночь л_жится на вершины гор. (И.Николаев) 10. Лишь п_утины тонкий волос бл_стит на праздной борозде. (Ф.Тютчев) 11. Над рекой накл_нясь, что-то шепчет камыш. (И.Суриков) 12. Слабый ветер чуть слышно переб_рает л_ству над головой. 13. От цв_тов в п_лисаднике шел дурманящий зап_х. 14. Здесь так внезапно обрывалась суша и расст_лалась вечная вода! (В.Ленцов) 15. Я предпол_гал, что льдина где-то уткнется в песок моего берега. (В.Ленцов) 16. И тогда из зар_слей орешника выск_чила большая белобокая собака. (В.Ленцов) 17. За широким окном св_ркала под лучами снежная р_внина.(В.Ленцов) 18. В к_ллекции сада насчитывается пятьдесят четыре вида р_стений, зан_сенных в Красную книгу. (Н.Замятин) 19. Рев нар_стал, зап_лняя весь мир, разд_рая уши. (Стругацкие) 20. Не так часто приходится встречать людей, успешно соч_тающих умение работать и головой, и руками. 21. Ск_пт_цизм никогда не повредит, а вот излишний опт_мизм меня пугает. (М.Маринина) 22. Пароход, бл_стающий г_рляндами, поплыл дальше. (Е.Яковлева) 23. Сердце т_скливо зам_рало от пригл_жающихся звуков боя. (Б.Акунин) 24. Донесся быстро нар_стающий вой с_рены. 25. И долго потом на обг_релых холмах не р_сла трава. (В.Шкловский) 26. События разв_вались самым непредск_зуемым образом. 27. Прислонившись к стене, он см_трел на б_рюзовую воду б_сейна, покрытую м_льчайшей п_утиной дождя. (Е.Крестовский) 28. Все попытки про_снить с_туацию ни к чему не

фоне д_леко́й св_тящейся зелени. 4. Наконец между стволами сосен что-то бл_снуло. 5. Вверху, почти к_саясь снежного склона, плыло странное огненное обл_ко. 6. Позади на спокойной воде зам_рла яхта. 7. Остров был _бсолютно гол. 8. Шарф ее разв_вался по ветру, чуть накл_ненная вперед ф_гурка напр_глась. 9. Вместе со своим отр_жением замок словно в_сит в воздухе, оп_ясаный б_хр_мой густой зеленой тени. 10. Песок л_жился выт_нутыми ровными гр_дами по обочинам гладкого проспекта... 11. Он видел, как первые лучи солнца к_снулись ледяного поля. 12. Шаги гулко разд_вались под сводами. 13. В лодке ст_яла, упр_вляя веслом, женщина с разв_вающимися волосами.

(А.Казанцев)

Упражнение 6.

Спишите, группируя слова так, чтобы в каждой группе оказались слова с орфограммами, написание которых регламентируется одним правилом. Вставьте пропущенные буквы.

Проб_раться, нагром_ждение, подск_чить, вым_кший, зан_маться, отобр_жать, расст_латься, бл_стящий, заж_гательный, прор_стает, ср_внить (числа), насл_ждаться, отг_ржение, акк_мп_нировать, уд_литься от берега, к_снуться руки, неукр_тимое ж_лание, несг_раемый шкаф, зам_рать от уд_вления; покл_нение; пор_вняться с домом; оч_рование, выж_гать рисунок, обм_кнуть кисть, проск_чить в щель; ск_чу на лошади; устойчивое словосоч_тание; подг_реть на к_стре; обн_женный лес; неисс_каемый р_дник; пл_вучий дом отдыха; безотл_гательное решение; прил_жение к журналу; прик_сновение к прекрасному; сл_жение дробей; просв_тительская работа; совм_щать должности; отр_сль промышленности; см_ркаться; разр_внять дорогу, пот_рять р_вновесие; выч_тание, зар_жение; г_рит з_ря; получить нар_кание; изн_мгать от жары; играть в г_релки; з_рница; отважный пл_вец; нар_щение; зап_ч_тлеть на фотографии; к_сательная линия; дост_жения науки; об_ятельный человек; аб_туриент, ад_птация, инв_стиции, асс_циация, в_кансия, подн_маться в гору, тв_рить чудеса; ут_пический, ан_логия, _бсурд, тр_ктовать; острое об_няние; нав_ждение.